

KIDULIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų Kidulių pagrindinės mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – ugdymo programų vykdymą ir ugdymo procesą organizuoti taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas– žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas– mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

PIRMASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

4. Ugdymo organizavimas 2018–2019 mokslo metais:

4.1. pamokos vyksta viena pamaina.

4.2. pamokos pradedamos 8 valandą.

4.3. pamokų laikas :

1 klasės mokiniams:

1 pamoka: 8.00 – 8.35

2 pamoka: 8.50 – 9.35

3 pamoka: 9.45 – 10.20

4 pamoka :10.45- 11.20

5 pamoka :11.45- 12.20

2-10 klasių mokiniams:

1 pamoka: 8.00 – 8.45;

2 pamoka: 8.50 – 9.35

3 pamoka: 9.45 – 10.30

4 pamoka :10.45- 11.30

5 pamoka :11.45- 12.30

6 pamoka :12.45- 13.30

7 pamoka :13.35- 14.20

4.4. Mokslo metai mokiniams skirstomi pusmečiais (Mokytojų tarybos posėdis 2018-06-11 prot. Nr. MTP-3.

Nustatytos ir direktoriaus patvirtintos šios pusmečių datos (Įsakymas nr.

I-as pusmetis – nuo rugsėjo 1 d. iki sausio 25 d. (0-10 kl.);

II-as pusmetis – nuo sausio 28 d. iki birželio 07 d. (0-4 kl.); nuo sausio 28 d. iki birželio 21 d. (5-10 kl.).

4.5. Mokinių atostogų trukmė:

| Atostogos | Prasideda | Baigiasi |
|---------------------|------------------|-----------------|
| Rudens | 2018-10-29 | 2018-11-02 |
| Žiemos (Kalėdų) | 2018-12-27 | 2019- 01-02 |
| | 2019-02-18 | 2019-02-22 |
| Pavasario (Velykų) | 2019-04-23 | 2019-04-26 |
| Vasaros 1-4 klasės | 2019-06-07 | 2019-08-31 |
| Vasaros 5-10 klasės | 2019-06-21 | 2019-08-31 |

5. Sprendimus dėl mokslo metų 5 papildomų ugdymo dienų organizavimo laiko mokykla priėmė (Mokytojų tarybos posėdis 2018-08-30 prot. Nr. MTP-4).

Birželio 10-21 dienomis mokykloje vykdomos pamokos. 10 nepamokinės –projektinės veiklos dienų išdėstomos mokslo metų eigoje ir vykdomos pagal atskirą planą.

1-4 klasių – 2018-09-01 – 2019-06-07 (35 savaitės);

5-10 klasių– 2018-09-01 – 2019-06-21 (37 savaitės);

6. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

7. Mokyklos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą).

8. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

9. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

10. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas. Jis rengiamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečiai programai vykdyti. Mokyklos ugdymo planą rengia darbo grupė (Direktoriaus įsak. Nr.V1-40 2018-08-24). Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

11. Mokykla, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis:

11.1. Mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalių ir neformaliojo švietimo programų vykdymą Kidulių pagrindinėje mokykloje ir pradinio bei pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ir neformaliojo ugdymo programų vykdymą jai priklausančiame Sudargo Martyno Sederevičiaus pagrindinio ugdymo skyriuje.

11.2. Kidulių pagrindinėje mokykloje ir jai priklausančiame Sudargo Martyno Sederevičiaus pagrindinio ugdymo skyriuje susitarta dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos. Mokykla ugdymo planą rengia vieneriems mokslo metams (Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. rugpjūčio 30 d. protokolinis nutarimas, protokolo Nr. MTP-4).

11.3. su mokyklos ugdymo plano projektu mokyklos bendruomenė supažindinta ir visi būtini nutarimai priimti Mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. rugpjūčio 30 d. (prot. Nr. MTP-4).

11.4. mokyklos ugdymo plano projektas derinamas su mokyklos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

11.5. mokyklos ugdymo planą tvirtina mokyklos direktorius iki ugdymo proceso pradžios 2018-09-01 dienos.

12. 2017-2018 m.m. mokyklos ugdymo plano įgyvendinimo įvertinimas:

12.1. sudarant ugdymo planą, 2018-2019 mokslo metų veiklos prioritetu buvo pasirinktas pagrindinis tikslas - ugdymo turinio individualizavimas, pritaikant jį mokinių poreikiams ir galimybėms, gerinant ugdymo aplinką, skatinant mokyklos bendruomenę ugdyti pasitikinčią savo jėgomis, nebijančią iššūkių, sveikai ambicingą ir atkaklią, siekiančią savo tikslų asmenybę.

12.2. 2, 4 ir 8 klasės mokiniai galėjo patikrinti savo gebėjimus atlikdami standartizuotus lietuvių ir matematikos testus, o 8 klasės mokiniai ir socialinių mokslų bei gamtos mokslų testus. Standartizuotų testų rezultatų analizė rodo, kad mokinių gebėjimai atitinka bendrųjų ugdymo programų reikalavimus:

12.2.1. 2 klasė. Matematika - 100 proc. mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygį. Skaitymas – 94 proc. mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygį. Rašymas – 83,1 proc. mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygį.

12.2.2. 4 klasė. Matematika - 100 proc. mokinių pasiekė patenkinamą lygį. Skaitymas – 33,3 proc. mokinių pasiekė patenkinamą lygį. Rašymas – 100 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo lygio. Pasaulio pažinimas – 66,7 proc. mokinių pasiekė pagrindinį ir 33,3 proc. –patenkinamą.

12.2.3. 6 klasė. Matematika – 83 proc. mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygį, 16,7 proc.-nepasiekė patenkinamo lygio. Skaitymas – 50 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, patenkinamą lygį-33 proc., nepatenkinamą16,7 proc. Rašymas – 40 proc. mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygį,40 proc. –patenkinamą, 20 proc. –nepatenkinamą.

12.2.4. 8 klasė. Matematika – 18,2 proc. mokinių pasiekė aukštesnį lygį, 72,7 proc. Mokinių-pagrindinį, 9,1-patenkinamą lygį. Skaitymas – 81,8 proc. mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygį, patenkinamą-18,2 proc. Rašymas 25 proc. mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygį, 50 proc.-patenkinamą, 25 proc. –nepasiekė patenkinamo lygio. Gamtos mokslai – 72 proc. pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygį. 27 proc. –patenkinamą. Socialiniai mokslai – 36.4 proc. mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygį, 63 proc. pasiekė patenkinamą lygį.

12.3. geri mokinių pasiekimai rajoninėse olimpiadose ir konkursuose rodo, kad išskelti ugdymo tikslai įgyvendinti. Pasirinktos efektyvios ugdymo priemonės ir metodai, orientuoti į aktyvią mokinių veiklą, pagerino mokinių mokymosi motyvaciją. Efektyvios buvo ir mokykloje sukurtos gabių mokinių ugdymo bei mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų, programos;

12.4. 2018-2019 mokslo metų ugdymo planas įgyvendintas gerai.

13. Sudarant ugdymo planą 2018-2019 mokslo metams, vadovautasi mokyklos išorinio vertinimo išvadomis ir mokyklos vidaus įsivertinimo rezultatų ataskaita. Giluminiam vertinimui pasirinkta Sritis – Rezultatai, Tema-1.2. Pasiekimai ir pažanga, 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.

2018-2019 metais pagrindinis tikslas - ugdymo turinio individualizavimas, stiprinant mokinių individualias galias, siekiant bei ugdymosi patirtį, siekiant optimalaus bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygio visose mokyklinio ugdymo srityse.

13. Mokykla planuodama ugdymo turinį sieks:

- Metodinėse grupėse sistemingiau analizuoti mokinių pasiekimų dinamiką, gautus rezultatus panaudoti mokinio pažangos augimui.
- Kurti komfortišką ugdymo aplinką ir gerą mokyklos bendruomenės mikroklimatą.
- Nustatyti kriterijus, apibrėžiančius mokslo vertę ateities perspektyvoms ir sėkmingai karjerai, supažindinti mokinius ir vėliau atlikti tyrimą.
- Gerinti PUPP rezultatus.
- Sukurti nuoseklias, tęstines neformaliojo ugdymo programas atitinkančias mokinių poreikius.

14. Ugdymo turinys 2018 - 2019 m.m. 1-10 klasėse įgyvendinamas pagal Bendrąsias programas, pamokas vieneriems mokslo metams skirstant atsižvelgiant į Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą pamokų skaičių ir vadovaujantis mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu. Ugdymas organizuojamas pagal dalykus. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, susiformavusias tradicijas, veiklos įsivertinimo duomenis ir mokinių poreikius.

15. Mokyklos Mokytojų taryboje (2018-06-11 posėdžio nutarimas, protokolai Nr. MTP-3) priimti susitarimai ir sprendimai dėl ugdymo turinio planavimo principų ir laikotarpių bei ugdymo turinio dokumentacijos tvirtinimo ir derinimo:

15.1. mokykloje rengiami ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos (rengia pradinio ugdymo bei dalykų mokytojai, derina su mokyklos dalykų metodinėmis grupėmis). rengiamos, remiantis Švietimo ir mokslo ministro įsakymu numatyta tvarka;

15.2. savo noru, vadovaudamiesi ilgalaikiu planu, mokytojai rengia etapo (ciklo) trumpalaikius planus;

15.3. pamokų planus rengia tik jauni specialistai ir mokytojai dėl kurių darbo buvo gauta tėvų skundų;

15.5. ilgalaikiai planai rengiami pagal mokyklos Metodinės tarybos pateiktas rekomendacijas. Ilgalaikiame plane numatomi didieji (ilgalaikiai, prioritetiniai, metų) ugdymo tikslai, kylantys iš klasės situacijos analizės, stambieji darbo etapai, jų nuoseklumas, apytikriai paskirstomas laikas, pasižymima, kuriomis priemonėmis reikia pasirūpinti iš anksto ir pan. Ilgalaikiame plane numatomas diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas. Ilgalaikiame plane numatomi kontroliniai ir kiti stambesni vertinimo darbai, kuriuos būtina derinti su kitų dalykų mokytojais, iš anksto parengti jiems užduotis. Plane turėtų būti numatomas nuoseklus mokinių gebėjimų augimas per stambius darbo etapus, tam apytikriai paskirstomos turimos valandos .

15.6. mokytojų parengti planai į e-dienyną nekeliami;

15.7. įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams;

15.8. mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo, modulių programos rengiamos metams. Programos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengiamos pusmečiui;

15.9. pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos, nesant Švietimo ir mokslo ministro patvirtintų, rengia dalykų mokytojai, suderina su atitinkamų dalykų metodinėmis grupėmis, kuriojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui, mokyklos direktorius programas tvirtina iki rugsėjo 1 d.;

15.10. mokyklos direktorius įsakymu tvirtina: mokyklos ugdymo planą – iki rugsėjo 1 d.; pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių individualiąsias programas, jei jos nėra patvirtintos Švietimo ir mokslo ministro – iki rugsėjo 1 d.; neformaliojo švietimo programas – iki rugsėjo 25 d.; programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams – iki rugsėjo 16 d.;

15.11. mokytojai suderina su kuriojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui mokomųjų dalykų ilgalaikius planus iki rugsėjo 1 d.;

15.12. klasių vadovų veiklos planus rengia klasių vadovai, pagal nustatytą formą pusmečiams; planai aptariami su kuriojančiu vadovu iki rugsėjo 16 d.

16. Kidulių pagrindinėje mokykloje socialinė veikla organizuojama pagal direktoriaus patvirtintą 2018-09-24 įsakymu Nr.V1-68 Socialinės veiklos organizavimo tvarką. Socialinei veiklai 5-10 klasių mokiniams skiriama 10 privalomų valandų.

TREČIASIS SKIRSNIS
MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS
MOKYKLOJE

17. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V- 579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Mokykloje sudaryta vaiko gerovės komisija patvirtinta Direktorius 2017-09-03 Įsak. Nr.V1-45.

18. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas.

18.1. Mokykloje vykdomos nuoseklios ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos, apimančios patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

18.2. Mokykla tęsia dalyvavimą pradinųjų klasių mokinių prevencinėje progamoje „Antras žingsnis“ .

18.3. 2018-2019 m.m. mokykla pateikė paraišką dalyvauti Specialiosios pedagogikos instituto savižudybių prevencijos progamoje. Pasirašyta sutartis jos vykdymui

(Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro Direktorė 2018-09-21 sutartis Nr. 3ESF3-340).

Programa vykdoma integruojant jos turinį į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendinama per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės vadovo veiklą ir socialinio pedagogo bei sveikatos specialisto ugdymo programas, integruojama į mokinių neformaliosios veiklos vykdymą. (Pagal atskirą planą).

19. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar / ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Mokykloje

skiriamos dvi pertraukos po 15 min mokinių fiziškai aktyviai veiklai. Jų metu sudaromos sąlygos mokiniams žaisti judriuosius žaidimus mokyklos stadione, vyresnių klasių mokiniams sudaromos sąlygos žaisti stalo tenisą, krepšinį. Du kartus į savaitę pertraukų metu organizuojama sportinė veikla mokyklos sporto salėje.

20. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma). 7

21. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Ši programa integruojama į mokomuosius dalykus, klasės vadovo veiklą, sveikatos priežiūros specialistės ugdymo programą ir neformaliąją veiklą (pagal atskirą planą) .

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

22. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

22.1. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.). Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

22.2. Mokykla aktyviai bendradarbiauja su Kidulių seniūnija. Vykdomi bendri renginiai, projektai, mokiniai dalyvauja įvairiose akcijose, skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose.

22.3. Mokiniai gali dalyvauti Kidulių dvaro vykdomose edukacinėse veiklose, bendrose pilietinėse ir kultūrinėse veiklose, savanoriauti, susitikti su vietos verslininkais ir amatininkais. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

22.4. Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniams ugdytis medijų ir informacinę raštingumą. Mokykloje veikia skaitykla su prieiga prie interneto, leidžiamas mokyklos laikraštis „Tėkmė“.

22.5. Mokykloje vykdomos socialinės veiklos, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Mokiniai skatinami savanoriauti Kukarskės globos namuose, Renginiuose Kidulių dvare, dalyvauti pilietinėse akcijose. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

23. Mokiniui, kuris mokosi:

23.1. pagal pagrindinio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Mokykloje ši veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose.

23.2. Mokyklos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo mokyklos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama iki 10 mokymosi dienų (60 val.).

23.3. Kidulių pagrindinėje mokykloje ši veikla organizuojama pagal mokytojų tarybos patvirtintą planą (2018-08-30 Mokytojų tarybos posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. MTP-4).

| Eil. Nr./Renginio pavadinimas | Ugdymo turinys | Data |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.Mokslo metų pradžios šventė | Meninė programa, svečių sveikinimas, klasės vadovo pamoka, instruktažai. | 09-03 |
| 2. Europos Judumo savaitės renginiai | Žygis Knygnešių takais. Dalyvavimas Slavikų pagrindinės mokyklos organizuojamame renginyje. Pradinių klasių išvykos Kidulių apylinkėse. Kelionė Žydų istorijos pėdsakais Kiduliuose. | 09-21 |
| 3. Kalėdinės išvykos | Klasių ekskursijos, išvykos | 12 mėn. |
| 5. Juozuko Mugė | Meninė programa. Mokinių ir vietos tautodailininkų dirbinių paroda- pardavimas. | 03-15 |
| 6. Karjeros diena | Susitikimai su sėkmingais žmonėmis. Karjeros planavimo pamokėlės, bendri renginiai su profesinėmis mokyklomis-partnerėmis. | 04 mėn. |
| 7. Šeimos dienos minėjimas | Šventinis koncertas-sveikinimas. Mokinių darbų parodos. „Atvirų durų“ diena mokykloje. | 05 mėn. |

| | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 8. Sporto šventė | Sporto renginys .Sportinės varžybos, estafetės ir k t. sportinė veikla. | 06 mėn. |
| 9. Ekskursijų diena | Pažintinė edukacinė veikla pasirinktuose objektuose. | Pagal atskirą grafiką |
| 10. Mokslo metų užbaigimo šventė | Meninė programa. Mokymosi rezultatų aptarimas, apdovanojimai. Pagrindinio ugdymo pažymėjimų įteikimo šventė mokykloje. | 06-07 1-5 kl. 06-21- 5-10 kl. 06 mėn. |

P.S. Klasės vadovo planuojamos veiklos dienų planą klasių vadovai pateikia kuriojamam vadovui iki rugsėjo 14 dienos.

24. Pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės pilietinės veiklos įrodymus kaupia aplanke. Organizuojant šią veiklą, numatoma galimybė mokiniui atlikti ją savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su vietos bendruomene ir vietos institucijomis. Kidulių pagrindinėje mokykloje socialinė veikla organizuojama pagal direktoriaus patvirtintą (Direktorius įsak. 2016-08-11 įsakymu Nr.V1-55 Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

25. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

26. Mokykla, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 44 punkte nurodytais teisės aktais ir mokyklos susitarimais, parengia Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą, kuri tvirtina mokyklos vadovas ir skelbia mokyklos internetinėje svetainėje.

27. Numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją. Mokyklos ugdymo plane ar jo prieduose aprašomas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas.

28. Pagrindinio ugdymo programoje daugiau dėmesio negu iki šiol skiriama mokytis padedančiam formuojamajam vertinimui, t. y. mokinio mokymosi stebėjimui, laiku teikiamam

atsakui (grįžtamajam ryšiui) ir ugdymo turinio pritaikymui. Diagnostinis vertinimas padeda nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti.

29. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

30. 1-10 klasių mokinių žinių vertinimas fiksuojamas mokinių klasių elektroniniame dienyne.

31. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų sistema. Taikomos ir kitos metodinių grupių aprobuotos vertinimo sistemos (kaupiamieji balai, taškai, plusai ir pan.), numatant konvertavimo į dešimtbalę sistemą galimybes. Jeigu mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“ į dešimtbalę sistemą nekonvertuojami.

32. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal metodinių grupių parengtas, tarpusavyje suderintas, Mokytojų tarybos nutarimu patvirtintas vertinimo sistemas ir direktoriaus patvirtintą Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką (direktoriaus 2016-08-31 įsak. Nr. V1-76).

33. Su vertinimo kriterijais bei Bendrosiomis dalykų programomis mokiniai supažindinami per pirmąsias dalyko pamokas rugsėjo mėnesį, o klasės vadovas supažindina tėvus apie mokykloje taikomą vertinimo ir atsiskaitymų tvarką per pirmąjį tėvų susirinkimą.

34. Vertinimas siejamas su mokymosi tikslais, atsižvelgiama į mokinių mokymosi patirtį, galias ir pastangas, vyrauja formuojamasis vertinimas, rodantis, ką mokinys geba, yra pasiekęs ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti.

35. Pradinio ugdymo programos mokinių ugdymosi pasiekimams vertinti taikomas formuojamasis diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas, taikoma nepažyminė vertinimo sistema, įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį.

36. Vertinami mokinių pasiekimai baigus dalyko programos temą, skyrių, kitą užbaigtą programos dalį, kontroliniai, savarankiški, projektiniai, kūrybiniai, laboratoriniai ir tie darbai, kai mokinys parodo žinias, supratimą, gebėjimus. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio pabaigoje. Pusmečio pasiekimai apibendrinami ir įrašomi į pradinio ugdymo elektroninį dienyną, o mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio rašoma „nepatenkinamas“. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamai pp arba np. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas pagal mokykloje patvirtintą formą.

37. Visų ugdymo programos dalykų modulių mokymosi pasiekimų įvertinimai įskaitomi į dalyko įvertinimą.

38. Mokinių daromą pažangą ar ugdymo (-si) sunkumus mokytojas reguliariai aptaria su pačiais mokiniais ir su jų tėvais individualių susitikimų metu (pagal poreikį, bet ne rečiau kaip 2 ar 3 kartus per metus).

39. Mokinių, kuriems Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomenduota mokytis pagal jiems pritaikytas programas, ugdymo rezultatai vertinami pagal atitinkamos programos reikalavimus.

40. Mokinių pasiekimai, mokantis dorinio ugdymo, žmogaus saugos vertinami „Įskaityta“, „Neįskaityta“.

41. Vertinant mokinių pasiekimus mokantis muzikos, dailės, kūno kultūros, technologijų, mokytojai objektyviai vertina mokinio daromą pažangą ir pastangas pažymiais.

42. Visų klasių mokinių kūno kultūros specialiosios grupės pasiekimai pažymiais nevertinami, rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

43. Vykdamas pagrindinio ugdymo programą, mokinių pasiekimai mokantis modulių vertinami pažymiais, kurie įskaitomi į atitinkamų mokomųjų dalykų įvertinimus.

44. Įrašas „neatestuota“ daromas, jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti:

44.1. mokinys, be priežasties praleidęs pusę dalykui skirtų pamokų laikomas nesimokęs to dalyko ir yra neatestuojamas (Kidulių pagrindinės mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema patvirtinta direktoriaus 2018-08-31 įsak. Nr. V1-76).

Pasiekimų fiksavimas

45. Elektroninį dalyko dienyną mokytojai pildo vadovaudamiesi Kidulių pagrindinės mokyklos elektroninio dienyno nuostatais, suderintais mokyklos tarybos 2013-05-15 posėdžio nutarimu (protokolas Nr. MTD-3). Dienynas pildomas kiekvieną dieną: užrašoma pamokos tema, data, raide „n“ pažymimi nedalyvaujantys pamokoje mokiniai, raide „p“ – pavėlavusieji, įrašomi gauti pamokoje įvertinimai; nurodomos namų darbų užduotys.

46. Visą reikalingą informaciją mokiniams ir jų tėvams apie pasiekimus, pagyrimus ir kitus įrašus klasių vadovai ir kitų dalykų mokytojai pagal poreikį fiksuoja elektroniniame dienyne.

47. Klasės vadovas pirmojo tėvų susirinkimo metu išsiaiškina, kiek tėvų klasėje neturi galimybės naudotis elektroniniu dienynu ir kas mėnesį ruošia pažymių suvestines.

48. Atskirų dalykų mokytojų veiklą kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui ne rečiau kaip kartą per mėnesį tikrina elektroninio dienyno pildymą; nustato pažeidimus ir teikia siūlymus jų šalinimui.

49. Mokinių pasiekimų pažymėjimus mokykla išduoda vadovaujantis atitinkamu Švietimo ir mokslo ministro „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programos tvarkos aprašu“.

Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas apie mokinių pažangą ir pasiekimus

50. Tėvai (įtėviai), globėjai, rūpintojai apie vaikų būklę, ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, lankomumą ir elgesį informuojami, elektroniniame ne rečiau kaip kartą per savaitę.

51. Mokytojai, pastebėję problemas (nenorą mokytis, nepareigingumą, sistemingą namų darbų neatlikimą, blogą pamokų lankomumą ir t.t.), iš karto teikia informaciją telefonu (komentarai žodžiu) elektroniniame dienyne (komentarai – pastabos raštu), ką reikia tobulinti, kaip tai atlikti, kad būtų pasiekti mokymosi uždaviniai. Informacija tėvams (žodžiu ar raštu) teikiama ir apie tai, kas padaryta gerai.

52. Mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą (Patirtinta 2017-08-22 direktoriaus Įsak. Nr.V1-63) ir tam naudoja turimus duomenis, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kt. sukurtus stebėjimo įrankius ir veiksmingai taiko. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

53. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai.

54. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

55. Plačiau apie mokinių pasiekimus tėvai (globėjai, rūpintojai) gali sužinoti iš individualaus pokalbio su mokytoju, klasės vadovu.

56. Vieną kartą per metus tėvams (globėjams, rūpintojams), organizuojamos atvirų durų dienos.

57. Dėl vaiko mokymo (si) tėvai gali gauti individualias konsultacijas pagal iš anksto žinomą tvarką (Tėvų valandų metu).

58. Tėvų susirinkimai, kuriuose svarstomi tos klasės mokinių pasiekimai ir pažanga, organizuojami po ugdymo rezultatų aptarimo Mokytojų tarybos posėdžiuose.

Mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėjimo tvarka.

59. Prašymai dėl vertinimo nagrinėjami, jei mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai) raštiškai kreipiasi į mokyklos direktorių dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo, motyvuodami kreipimosi būtinumą.

60. Direktorius įsakymu paskiria komisiją iš dviejų to dalyko (ar giminingo dalyko, jei mokykloje yra tik vienas atitinkamo dalyko specialistas) aukščiausią kvalifikacinę kategoriją įgijusių mokytojų, nedėstančių tam mokiniui, ir kuriojančio vadovo, iširti prašyme išdėstytus faktus.

61. Įvertinimas peržiūrimas per 5 darbo dienas ir atsakymas raštu pateikiamas mokiniui, jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS

62. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

63. Mokykloje, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, atsakingomis už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą paskirtos Kidulių pagrindinės mokyklos ir Kidulių pagrindinės mokyklos Sudargo Martyno Sederevičiaus pagrindinio ugdymo skyriaus direktoriaus pavaduotojos ugdymui.

64. Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo programa integruota į vidaus darbo priežiūros programą, Vaiko gerovės komisijos darbą bei klasės vadovo veiklos planą.

65. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

65.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

65.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

65.3. ugdo atkaklumą mokantis;

65.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

65.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauajantiems;

65.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

65.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

65.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

65.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

66. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

67. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

68. Mokymosi pagalbą mokiniui teikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

69. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

70. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

71. Mokymosi pagalba teikiama:

71.1. pirmiausia pamokoje, nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

71.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

71.3. organizuojant atskirų dalykų mokytojų grupines ir individualias konsultacijas, pagal atskirą grafiką.

72. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

73. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus :

73.1. pirmiausia teikiama pagalba tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

73.2. sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

73.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

73.4. tobulinama mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

73.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

73.6. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

73.7. Į vaiko ugdymo procesą įtraukiami mokinio tėvai(globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

74. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia teikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas mokymosi užduotis ir metodikas.

75. Įvertinus pagalbos veiksmingumą, priimami sprendimai dėl tolimesnio pagalbos teikimo formų ir dažnumo:

75.1. individuali trumpalaikė švietimo pagalba dėl ligos ar nepatenkinamo kontrolinio darbo rezultatų teikiama žodiniu susitarimu;

75.2. reikalui esant, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas mokymosi spragų likvidavimui.

76. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų pritarimu mokiniui siūloma švietimo pagalbos specialistų pagalba:

76.1. mokykloje švietimo pagalbą teikia logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, esant reikalui pedagogo padėjėjas;

76.2. švietimo pagalba mokiniams teikiama individualiai arba grupinių konsultacijų metu pagal mokyklos direktorės patvirtintus specialistų darbo tvarkaraščius, skiriant papildomas valandas arba pamokų metu nedidinant mokinio mokymosi krūvio.

76.3. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

77. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

78. Siekiant sudaryti palankias aplinkas ir galimybes mokinių pažinimo, lavinimosi, saviraiškos, pilietinės kompetencijos, bendravimo poreikių tenkinimu, vertybinių nuostatų formavimui ir socializacijai bei prevencijai mokykloje, numatomi šie neformaliojo ugdymo principai:

- Pereinamumo principas (lygios galimybės visiems mokiniams pagal poreikius ir gebėjimus pasirinkti neformalaus ugdymo programas);
- Lankstumo principas. Mokinys turi teisę atsisakyti arba keisti neformalaus ugdymo veiklos pobūdį;

- Tęstinumo principas. Mokiniai gali tobulinti savo gebėjimus bei dalyvauti saviraiškoje visose mokslo pakopose.

79. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115):

79.1. neformaliojo vaikų švietimo veiklą, kuri yra skirta meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti;

79.2. pažintinę veiklą, finansuojamą pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 (Žin., 2007, Nr. 105-4319); 23.2. socialinę, projektinę ir kt. veiklą.

80. Mokytojų tarybos nutarimu neformaliojo ugdymo grupės mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 10 mokinių.

81. Neformaliojo ugdymo valandų neskiriama pasirenkamiesiems dalykams, pagilintiems dalykams ar jų moduliams mokytis.

82. Neformalusis vaikų švietimas mokykloje organizuojamas vadovaujantis Neformaliojo ugdymo aprašu (priedas Nr. 3).

83. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

84. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinio temas ar problemas.

85. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, į mokyklos ugdymo turinį integruojama:

85.1. Į mokyklos ugdymo turinį integruojamos Lietuvos Respublikos ministro patvirtintos programos, skirtos ugdymui ir prevencijai. Prevencinės programos integruojamos pagal mišrųjį modulį šia tvarka:

85.1. integruojamos į klasės vadovo darbą, mokomuosius dalykus:

85.2. prevencinės programos taip pat integruojamos į mokyklos neformaliąją bei projektinę veiklą bei į socialinio pedagogo ir sveikatos specialisto veiklą. (pagal atskirą planą) ;

85.3. Pilietinio-tautinio ir Antikorupcinio ugdymo programų atskiros temos integruojamos į atskirus dalykus, neformalųjį ugdymą bei klasės vadovo veiklą;

85.4. Vartojimo kultūros ir Verslumo ugdymo programų atskiros temos integruojamos į ekonomikos ir geografijos dalykus, neformaliąją, projektinę veiklą;

85.5. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Ši programa integruojama į mokomuosius dalykus, klasės vadovo veiklą, sveikatos priežiūros specialistės ugdymo programą ir neformaliąją veiklą pagal atskirą planą.

85.6. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių integruojamosios programos įgyvendinamos per visų dalykų pamokas 1-10 klasėse, taip pat integruojamos į klasės vadovo veiklą, neformaliojo švietimo programas ir popamokinę veiklą;

85.7. integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinys elektroniniame dienyne įrašo abiejų dalykų mokytojai;

85.8. „Profesinio informavimo ir orientavimo programa“ integruojama į technologijų kursą 10 kl., mokinių tarybos veiklą, projektinę veiklą, etikos ir kt. dalykų pamokas, karjeros specialisto veiklos programą;

85.9. Žmogaus saugos mokymas vykdomas pagal Žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtintą Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 16 d. įsakymu Nr. V-1159.

86. Dalykų ar jų dalies turinio integracija ir integruotų pamokų temos aptariamos metodinėse grupėse.

87. Integruojamos temos ir laikotarpiai nurodomi mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose.

88. Programų įgyvendinimą koordinuoja mokyklos direktoriaus pavaduotojos ugdymui.

89. Visų klasių atitinkamo dalyko mokytojas elektroniniame dienyne fiksuoja datą ir integruojamąją temą, klasių vadovai, vykdantys veiklą, klasių vadovų veiklos planuose įrašo atitinkamą programos turinį.

90. Pradinių klasių mokytojai savo nuožiūra integruoja į dalykų turinį integruojamąsias programas: Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių, Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, Mokinių mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Žmogaus saugos.

91. Ugdymo turinio integravimas mokykloje vykdomas atskirų mokytojų iniciatyva, integruojant kai kurias kelių dalykų temas; apie tokias integruotas pamokas skelbiama mokyklos mėnesio veiklos planuose.

92. 2018-2019 m. m. mokykloje bus vykdomas Integruotas geografijos, biologijos ir užsienio kalbos (vokiečių k.) mokymas(is) – tai dalyko turinio mokymas(is) užsienio kalba. Tokio mokymo(si) tikslas – dalyko ir kalbinių kompetencijų ugdymas. Integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) įgyvendinamas:

92.1. dalyko ir užsienio kalbų mokytojams parengus ugdymo programą – ilgalaikį planą.
92.2. Programą įgyvendins dalyko mokytojas ir užsienio kalbos mokytojas kartu. Papildomų valandų mokykla neskiria.

93. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

93.1 integruojamas kelių dalykų turinys, kai pamokoje dirba keli mokytojai, dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose;

94. Mokykla analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamą integruojamąją programą pasirinktu būdu ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

DEŠIMTASIS SKYRIUS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

95. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius; intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

96. Mokykloje intensyvinamas žmogaus saugos kursas 5-8, 9 klasėse. Visus mokslo metus skiriama po vieną savaitinę valandą 5,7 klasėse ir 0,5 val. 9 klasėje.

96.1. Sudargo Martyno Sederevičiaus pagrindinio ugdymo skyriuje dalyko intensyvinimas nenumatytas.

VIENUOLIKTASIS SKYRIUS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

97. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

98. Mokykloje ugdymo diferencijavimas vykdomas šia tvarka:

98.1. sukurta mokinių konsultavimo sistema;

98.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudaromos mišrios arba panašių polinkių, interesų mokinių;

98.3. mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais

(globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

99. Ugdymo diferencijavimo būdus ir formas numato dalyko mokytojas ilgalaikiuose ugdymo planuose pagal metodinių ratelių rekomendacijas.

100. Dėl mažo mokinių skaičiaus, kur negalima mokinių dalinti į grupes, dalyko turinys diferencijuojamas toje pačioje pamokoje, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis.

101. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei yra laikinas tik konkrečių užduočių atlikimui.

102. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalyko programose numatytų pasiekimų ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo.

103. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

104. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

105. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovui ar mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Mokinio individualiame ugdymo plane numatomi mokymosi uždaviniai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatomas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiamą mokymosi pagalbą. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

106. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programas, individualus ugdymo planas gali būti sudaromas:

106.1. jei mokinys patiria sunkumų po ligos ir siekia pagerinti rezultatus ar mokinys labai gerai mokosi ir siekia įgyti daugiau žinių, jam būtinos papildomos žinios. Planas sudaromas rašytine forma konkrečiam laikotarpiui.

106.2. pagrindinio ugdymo programos mokiniui, jei mokinsys dėl tam tikrų priežasčių kokio nors dalyko neatestuotas pirmąjį ar antrąjį pusmetį, siekiant likviduoti žinių spragas. Atsiskaitymo už neįsisavintą medžiagą planas sudaromas rašytine forma nurodytam laikotarpiui.

106.3. individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą ugdymo programą pagal PPT rekomendacijas ir mokinio poreikius.

106.3. Mokinio individualus planas sudaromas ir įgyvendinimas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos teikimo specialistams.

TRYLIKTAŠIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

107. Mokyklos ugdymo plane nustatomos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos, numatomos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti.

108. Mokykla užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistųsi abipusiškai ir laiku. Tėvai (globėjai, rūpintojai) turi padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

109. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

109.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

109.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

109.3. padėti vaikams mokytis namuose;

109.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

110. Siekiant suvienyti tėvų ir mokyklos bendruomenės pastangas tobulinant mokyklos veiklą, numatomos šios bendradarbiavimo su tėvais formos:

110.1. tris kartus per mokslo metus organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai;

110.2. klasių vadovų darbo tvarkaraštyje numatyta Tėvų valanda – laikas, kai tėvai gali kreiptis bet kuriuo jiems rūpimu klausimu, organizuojami klasės tėvų susirinkimai.

110.3. mokykloje vykdomi bendri renginiai su mokinių tėvais ir globėjais, vykdomos tėvų švietimo programos.

110.4. aktyvi mokyklos tarybos veikla planuojant ir vertinant mokyklos veiklą.

111. Visa informacija apie mokyklos veiklą, ugdymą, renginius skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje, vykdoma sklaida per mokyklos tarybos veiklą ir tėvų švietimą. Apie mokykloje vykstančius renginius informacijos galima rasti rajono spaudoje .

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

112. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytiis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ar nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą) ir numato atvykusio mokytiis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytiis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaro mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

112.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytiis lietuvių kalbos;

112.1. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

112.2. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

112.3. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

112.4. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą ir skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį, kurio metu mokinio gebėjimai pažymiais nevertinami.

112.5. reikalui esant , mokiniui sudaromas individualaus ugdymo planas.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

113. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios (mobiliesios) grupės dalykams mokyti. Minimalus mokinių skaičius grupėje - **6**:

113.1. 6,7,8,10 klasės mokiniai dalijami į grupes etikos ir tikybos mokymui;

113.2. 8 klasės mokiniai dalijami į grupes I užsienio (anglų, vokiečių) kalbos mokymui;

113.3. 6,9,10 klasėse formuojamos atskiros grupės II užsienio kalbos (rusų ir vokiečių) mokymui;

113.4. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2010 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

114. 2018-2019 m.m. Sudargo Martyno Sederevičiaus pagrindinio ugdymo skyriuje bus komplektuojami jungtiniai 1-4 klasių ir 5-6, 7-8 klasių komplektai. Kidulių pagrindinėje mokykloje formuojamas dalinio jungimo 5-7 klasių komplektas.

114.1. 2018-2019 m.m. Sudargo Martyno Sederevičiaus pagrindinio ugdymo skyriuje skiriama: 5-6 jungtiniam komplektui –29,5 pam. 7-8 klasių- 32 pam.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

118. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos 18 Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

119. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu.

120. Savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

121. Mokyklos direktorius mokinio mokymą namuose įformina įsakymu; jame nurodomas su mokiniu (mokinio tėvais) numatytas mokymo proceso organizavimo būdas, numatoma, kaip vyks pamokos (pamokos vyks namie; dalis pamokų namie, dalis mokykloje); direktoriaus įsakymu mokinys gali būti atleidžiamas nuo dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros pamokų.

122. Direktorius pavaduotojas ugdymui, suderinęs su mokiniu (mokinio tėvais) ir vadovaudamasis ugdymo plano ir higienos reikalavimais, sudaro namuose savarankišku mokymo organizavimo būdu mokomo mokinio individualų tvarkaraštį, kuriame numatomos ne daugiau kaip 4 pamokos per dieną. 2 kartus per metus mokinio pasiekimai analizuojami direkcijos posėdžiuose. 1-3 kl. mokiniams skiriamos - 9 val., 4 klasėje - 11 val., 5-6 kl. - 12 val., 7-8 kl. - 13 val., 9 - 10 kl. - 15 val.

123. Namuose mokomi mokiniai įrašomi į mokinių sąrašus elektroniniame dienyne.

124. Namuose mokomų mokinių pasiekimai fiksuojami namų mokymo dienyne, elektroniniame dienyne surašomi pusmečių rezultatai.

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

125. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

126. Mokykla nustato ir skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokyti pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5 kl. mokiniams) ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

127. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokyti į užsienį, kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą.

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

128. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

128.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į mokyklos ugdymo turinį;

128.2. mokykla sudaro sąlygas veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti. Pamokose dalyko užduotims mokytojai naudoja rišlius tekstus, uždarojo tipo testus papildo atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti. Visų dalykų mokytojai ištaiso mokinių rašybos klaidas, skatina laikytis mokykloje nustatytą vieningą kalbos ir rašybos reikalavimų.

128.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

128.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

129. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

130. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, gimtosios kalbos (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių) užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras, šiuolaikiniai menai), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

131. Mokykla priima sprendimus dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinimo formų mokyklos ugdymo turinyje.

132. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

131. Lietuvių kalba ir literatūra.

132.1. Mokyklos kalbininkų metodinė grupė paruošia priemonių planą, skatinantį rūpintis lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas, kuris patvirtintas mokyklos Metodinės tarybos 2014-08-21 posėdžio Nr. 3 protokoliniu nutarimu.

132.2. Mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio suteikiama galimybė individualioms ir grupinėms konsultacijoms gauti pagal atskirą grafiką.

132.3. Integruotam lietuvių kalbos ir pilietiškumo mokymui skiriama 18 pamokų. (Pagal atskirą planą)

132.4. Jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo lavinimo programą, lietuvių kalbos mokymuisi mokykloje jam sudaromas individualus mokymosi planas.

133. Dorinis ugdymas:

133.1. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

133.2. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą 5-10 klasių mokiniai renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 klasėms).

134. Užsienio kalbos:

134.1. Ankstyvosios užsienio kalbos toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5 klasėje.

134.2. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

134.3. 10 klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas, naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“).

134.4. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 5 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą (vokiečių k. , rusų k.).

134.5. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

134.5. Jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais).

134.6. Užsienio kalbas keisti galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

134.6.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

134.6.2. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

135. Matematika:

135.1. Organizuojant matematikos mokymąsi vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių 2011m. TIMSS (angl. Trends in International Mathematics and Science Study) mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, nacionalinio centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, konkurso „Kengūra“ užduotimis ir atviro kodo programa „GeoGebra“.

135.2. Pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

136. Informacinės technologijos:

136.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, organizuojamas informacinių technologijų integruotas mokymas, 7 klasėje pirmą pusmetį skiriama informacinių technologijų bendrosios programos kursui 50 procentų metinių pamokų, o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai, integravus informacines technologijas į numatyto dalyko pamokas. 8 klasėje – atvirkščiai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokas skiriama informacinių technologijų bendrosios programos kursui (iki 50 procentų pamokų).

136.2. Įgyvendinant mokymo modelį, pagal kurį organizuojama dalyko pamoka, ją planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas.

136.3. 10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.

137. Socialiniai mokslai :

137.1. Mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

137.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymą planuojama organizuoti netradicinėse aplinkose (saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose).

137.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

137.4. Istorijos mokymo turinys 5 klasėje pradedamas dėstyti nuo Lietuvos istorijos epizodų.

137.5. Pilietiškumo ugdymui skiriama po vieną valandą 9 ir 10 klasėje.

138. Gamtamokslinis ugdymas :

137.1. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISA (angl. Programme for International Student Assessment) mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis;

138.2. Mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

138.3. Gamtos mokslų mokymas grindžiamas realiais ar virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas.

138.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 20 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

139. Menai:

139.1. Muzikos ir dailės dalykų mokymui 5-10 kl. skiriama po 1 valandą.

140. Technologijos:

140.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų technologijų programų.

140.2. Privalomas integruotas 17 val. technologijų kursas dėstomas 10 klasėje I-ąjį pusmetį.

140.3. Mokinių pasirinktos programos keičiamos kas pusmetį.

140.4. Mokykla bendradarbiauja su Kudirkos Naumiesčio profesinio rengimo centru ir Smalininkų technologijų ir verslo mokykla, vykdo bendrus projektus, turi galimybę naudotis šių įstaigų mokymo baze.

141. Kūno kultūra:

141.1. Kūno kultūrai 5 klasės mokiniams skiriamos 3 pamokos, o 6-10 klasių mokiniams 2 pamokos dalyko mokymui.

141.2. Mokiniams sudaromos sąlygos rinktis aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, teniso, krepšinio, futbolo, kvadrato ir kt.) mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

141.3. Kūno kultūros pamokose mokiniai į mergaičių ir berniukų grupes nedalijami.

141.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės

141.4.1. mokiniai dalyvauja pamokoje su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

141.4.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

141.4.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

141.4.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

142. Žmogaus sauga :

141.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

142.2. 2016-2017 m.m. dalyko mokymas buvo intensyvinamas, todėl šiais mokslo metais dalyko mokymui skiriama 5 kl. ir 7 kl. 0,5 pamokos, nes 6 ir 8 klasių mokiniai kursą jau yra išklaušę.

143. Sveikatos ugdymas :

Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Ši programa integruojama į mokomuosius dalykus, klasės vadovo veiklą, sveikatos priežiūros specialistės ugdymo programą ir neformaliąją veiklą pagal atskirą planą (Patvirtinta 2018-09-10 direktoriaus įsakymu V1-59).

144. Ugdymas karjerai:

144.1. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 (Žin., 2012, Nr. 82-4284).

145. Etninės kultūros ugdymas :

145.1. Mokykla, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos 22 Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252).

145.2. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos mokomąjį dalyką ir neformaliąją veiklą. Mokykloje suburtas kraštotyros būrelis, veikia edukacinė erdvė „Praeities atspindys“.

146. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius 2018-2019 m.m.

| Dalykas/Klasė | 5 | 6 | 7 | 5-7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------|----|----|------|-----|------|------|------|
| Tikyba | | 1 | | 1 | 1 | | 1* |
| Etika | | 1 | 1* | | 1* | 1 | 1 |
| Lietuvių k. | 5 | 5 | 5 | | 5 | 4 | 5 |
| Anglų k. I | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| Vokiečių k. I | | | | | 3 | | |
| Vokiečių k. II | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Anglų k. II | | | | | 2 | | |
| Rusų k. II | | | | | | 2 | 2 |
| Istorija | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| Pilietiškumo pagrindai | | | | | | 1 | 1 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | | 4 | 3 | 4 |
| Fizika | | | 1 | | 2 | 2 | 2 |
| Chemija | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Biologija | | | 2 | | 1 | 2 | 1 |
| Gamta ir žmogus | 2 | 2 | | | | | |
| Geografija | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 |
| Ekonomika ir verslumas | | | | | | | 1 |
| Informacinės technologijos | 1 | 1 | 0,5 | | 0,5 | 1 | 1 |
| Dailė | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Muzika | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technologijos | | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1,5 |
| Kūno k. | 1 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Žmogaus sauga | | - | | 1 | - | 0,5 | - |
| Pamokų skaičius mokiniui | 20 | 28 | 21,5 | 8 | 29,5 | 30,5 | 31,5 |
| Neformalusis ugdymas | | 2 | | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 |

III SKYRIUS

I SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

147. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

148. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitais būdais.

148.1. Jei ugdymo procesas organizuojamas pamoka, ugdymo(si) laikas: 1 - oje klasėje – 35 min., 2–4 - ose klasėse – 45 min., per dieną ne daugiau kaip 5 pamokos.

148.2. Ugdymo procesą organizuojant ne pamoka, o kitaip (pvz.: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. forma), ugdymo procesas skirstomas į skirtingos trukmės periodus, kai vieno periodo trukmė – ne ilgesnė nei 1 val. 30 min.;

148.3. Ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos per dieną.

148.4. Numatomos pertraukos, skirtos mokinių poilsiui: dvi pertraukos po 15 min ir dvi po 10 min.

149. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Bendrąją programą.

II SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

150. Dorinio ugdymo organizavimas:

150.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikyba;

150.2. mokykloje nesusidarius mokinių grupei, mokiniui(-iams) skiriamas savarankiškas etikos arba tikybos mokymas pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Savarankiško mokymosi tvarkos aprašą arba sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

150.3. jei mokykla negali užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, gali būti įskaitomas mokymas tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybos mokymo grupėje, jei ji įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė ir ji yra patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Šiuo atveju mokykla pati numato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

150.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

151. Kalbinis ugdymas:

151.1. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymosi gebėjimai ugdomi per visų ugdymo sričių ugdomasias veiklas.

151.2. Sudaromos sąlygos mokiniams teksto suvokimo, kūrybiškumo, gražios rašysenos, kalbos kultūros bei kitiems kalbiniais gebėjimams ugdyti pamokinėje ir neformaliojoje veikloje.

152. Užsienio kalbos mokymo organizavimas:

152.1. užsienio (anglų) (toliau – užsienio kalbos) kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

152.2. Dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse ir nepakankamo finansavimo mokykla siūlo mokiniams I kalba rinktis anglų kalbą, taip būtų galima išvengti sunkumų, formuojant mokinių grupes.

152.3. užsienio kalbai mokytis 1,3, 4 klasėje skiriama po 2 pamokas per savaitę

153. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas :

153.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko.

153.2. 1/4 dalykui skiriamo laiko organizuojama tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (parke, miške, prie vandens telkinio).

153.3. Socialiniams gebėjimams ugdytis ¼ pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui (apsilankymai visuomeninėse, kultūrinėse institucijose ir pan.)

154. Matematinis ugdymas:

154.1. Organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamosi informacinėmis, komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis priemonėmis.

155. Kūno kultūra:

155.1. 2 klasėje skiriamos 2 pamokos per savaitę, bet sudaromos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip vieną valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas (sporto, šokių) mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

155.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

155.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

155.2.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

156. Meninis ugdymas :

156.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 20.1 punkte.

156.2. Mokiniai, besimokantys dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose nuo atitinkamo privalomojo dalykosavaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo neatleidžiami.

157. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama:

157.1. sveikatos ir gyvenimo įgūdžių integruojamųjų programų pagrindai;

157.2. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas:

157.2.1. informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė;

157.2.2. pagal mokyklos galimybes ir mokinių poreikius bus mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

158. Kidulių pagrindinėje mokykloje dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę bendrajai programai įgyvendinti:

| Dalykai | 1 kl. | 2 kl. | 3 kl. | 4 kl. |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Dorinis mokymas (tikyba arba etika) | 1 | 1 | 1 | 1/1 |
| Lietuvių k. | 8 | 7 | 7 | 7 |
| Užsienio kalba (anglų k.) | - | 2 | 2 | 2 |
| Užsienio kalba (vokiečių k.) | - | - | 2 | - |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 4 |
| Pasaulio pažinimas | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Dailė ir technologijos | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Muzika | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Kūno kultūra | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Neformalusis ugdymas | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Privalomų pamokų skaičius mokiniui | 22 | 23 | 24 | 23 |

158.1. Kidulių pagrindinės mokyklos Sudargo Martyno Sederevičiaus pagrindinio ugdymo skyriuje nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. formuojami - 1-3 kl. ir 2-4 kl (jungt. kl.) komplektai:

158.1.1. Jungtiniam klasės komplektui skiriama iki 30 ugdymo valandų per savaitę ir 2 neformaliojo ugdymo pamokos.

158.1.2. Dvi klasės jungiamos, susidarius ne daugiau kaip 18 mokinių, trys – ne daugiau kaip 15 mokinių.

IV SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ) UGDYMO ORGANIZAVIMO

PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

159. Mokykla, rengdama mokyklos ar individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

160. Jei mokykla, dėl objektyvių priežasčių negali teikti ugdymo, tenkinančio mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, ir būtinos švietimo pagalbos, mokiniui siūlo kitokią pagalbą, padedančią mokytis, teisės aktų nustatyta tvarka, rasti kitą mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos ir paslaugų reikmes ugdymo procese.

161. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir šio skyriaus nuostatomis (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrojo ugdymo plano nuostatomis nustatančiomis švietimo programų įgyvendinimą), ir atsižvelgia į:

161.1. formaliojo švietimo programą;

161.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

161.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį (specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas);

161.4. esamas mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinkomis, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

162. Mokykloje yra vykdomos pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytos ir individualizuotos bendrojo ugdymo programos .

163. Mokiniai mokomi bendrosios paskirties klasėse visiškos integracijos būdu, mokiniams teikiama specialioji pedagoginė, socialinė pagalba pagal mokinių poreikius ir PPT rekomendacijas.

164. Specialiųjų poreikių mokinių pasiskirstymas pagal programas ir klases:

| Klasė | Bendroji ugdymo programa | Pritaikyta Bendrojo ugdymo programa | Individualizuota programa | Iš viso : |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------|
| Ikimokyklinė | | 1 | | |
| 2 | | - | | |
| 3 | | 1 | | |
| 4 | | 1 | | |
| 5 | | 1 | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | 1 | | |
| 8 | | 2 | | |
| 9 | | 2 | | |
| 10 | | 4 | 1 | |
| Iš viso | | 13 | 1 | 13 |

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

165. Specialiųjų poreikių mokiniai mokomi pagal individualų mokymo planą:

165.1. sudaromame mokyklos mokinio individualiame ugdymo plane atsižvelgiama į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą, bendradarbiaujant su mokiniu ir (ar) jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais: išlaikant mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

165.2. vadovaujamosi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137, 150, 173, 187, 188, 243 ar 249 punktuose;

165.3. užtikrinamas ugdymo nuoseklumas, tęstinumas.

165.4. individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:

165.5. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytą ir pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

165.6. tuinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

165.7. besimokančiam namuose savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

165.8. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytu laikotarpiui reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

165.9. siekiant nustatyti mokinio specialaus ugdymo įgyvendinimo ir švietimo pagalbos teikimo tikslus, užduotis, turinį, būdus, priemones, planuojamus mokinio pasiekimus;

165.10. vieneriems mokslo metams ar kitam nustatytam laikotarpiui pritaikyti, individualizuotai ugdymo programai įgyvendinti ir švietimo pagalbai teikti;

165.11. sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

166. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokinys, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

167.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali **vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;**

167.2. kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą), turintis mokinys gali nesimokyti užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis;

167.3. mokinys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos;

167.4. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinys gali nesimokyti technologijų;

167.5. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

167.6. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas trimis mokiniams per savaitę, 9–10 klasėse – po 0,5 pamokos mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

167.7. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę (mokinys mokomas individualiai ar diferencijuotai).

168. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane

pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

168.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriama 1 ar 2 pamokos per savaitę;

168.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviu būdu, 5–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

169. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Kai mokykloje nėra švietimo pagalbos specialistų, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

170. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

171. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

172. Visų specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai vertinami pažymiais, atsižvelgiant į mokinio individualią pažangą ir programoje iškeltus tikslus ir uždavinius.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS
TEIKIMAS

173. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

174. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

175. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

175.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395) ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

175.2. specialioji pagalba mokiniui teikiama :

175.2.1. Logopedinė pagalba teikiama pogrupine pratybų forma (2-4 mokiniams) pagal direktorės patvirtintą tvarkaraštį ne pamokų metu.

175.2.2. Socialinė pagalba mokiniams turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių teikiama individualiai pagal direktorės patvirtintą tvarkaraštį, kitiems mokiniams individualiai pagal poreikį.

175.2.3. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį individualiai arba pogrupine forma pamokų metu ,vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92-4396);

175.2.4. Psichologinė pagalba mokykloje neteikiama, nes nėra specialisto. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui lankytis pas specialistą individualiai.

175.2.5. Didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokiniui pagal PPT rekomendacijas teikiama mokytojo padėjėjo pagalba ugdymo proceso metu pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

176. Specialioji ugdymo pagalba teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS
NAMIE

177. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės

komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

178. Mokinui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, – 2 papildomos valandos lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis.

179. Mokinui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę:

179.1. mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107–110 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

179.2. turinčiam judesio ir padėties sutrikimų 1–2 valandas per savaitę skiriamos gydomajai mankštai;

179.3. besimokančiam tautinės mažumos kalba, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomam namie, lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis skiriamos papildomos 1–2 valandos per savaitę.

180. Turintį vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą namie ugdo specialusis pedagogas;

181. Specialusis pedagogas, atsižvelgęs į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus);
