KIDULIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORIAUS ROBERTO SAKO

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-21 Nr. 1
Kiduliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šakių r. savivaldybės tarybos 2022 m. sausio 21 d. sprendimas Nr. T- 32 „Dėl pritarimo Šakių rajono Kidulių pagrindinės mokyklos 2021 metų veiklos ataskaitai“

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokinių lankomumo gerinimas*.	1. Užtikrintas mokinių psichologinis, fizinis ir socialinis mokinių saugumas mokykloje. 2. Sukurtas Geros pamokos modulis.	Projektų ir programų skaičius, jose dalyvaujančių bendruomenės narių ir partnerių skaičius. Kvalifikaciją kėlusių ir įgijusių kompetencijas dėl Geros pamokos modulio, pedagogų skaičius. Parengti Geros pamokos kriterijai. Mokykloje veikia kiekvieno mokinio ugdymosi planavimo ir organizavimo metodika.	Kidulių pagrindinėje mokykloje 1-10 klasių mokiniams sukurta saugi ir šiuolaikiška ugdymosi aplinka, atitinkanti mokinių mokymosi poreikius. Didžioji dalis pamokų dėl pandemijos organizuojamos klasėse. Specializuotos ugdymo veiklos (technologijos, informacinės technologijos, fizinis ugdymas) vykdomas tam pritaikytose edukacinėse erdvėse. Vykdomos 3 socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programos. 1-4 kl. Mokiniams programa „ Antras žingsnis“, 5-8 klasių mokiniams socialinių įgūdžių programa „Tiltai“, o 9-10 klasių mokiniams Savižudybių prevencijos programa. 100 proc. 1-10 klasių mokinių dalyvauja programų veiklose, stiprėja mokinių bendravimo ir emocinio atsparumo įgūdžiai. Parengtas programų integravimo į ugdymo turinį modelis - atskiros pamokos, neformalusis ugdymas, klasės valandėlės.

			100 proc. mokinių, turinčių elgesio sutrikimų, lanko psichologinius užsiėmimus. Užkirstas kelias destruktyvaus mokinių elgesio apraiškoms mokykloje. Lyginant su 2020 m. neužfiksuotas nei vienas atvejis. Mokinai naudojasi mokyklos elektroninėje erdvėje veikiančia „ Patyčių dėžute“ Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius mažėja 5 proc. Mokykloje įsteigta 0,25 psichologo etato. 2 kartus per savaitę mokiniams teikiamos individualios konsultacijos. 2 kartus per savaitę teikiamos grupinės konsultacijos spec. Poreikių mokiniams pagal poreikį, 1 kartą per savaitę organizuojamas darbas: su atskirais klasių mokiniais, klasės valandėlės metu vyksta diskusijos, paskaitos ir t.t. Ugdymo proceso metu mokykloje ir jos teritorijoje organizuojamas reguliarus mokytojų budėjimas pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą grafiką. Parengtas atnaujintas Mokytojų budėjimo aprašas. 30 proc. 5-10 klasių mokinių efektyviai dalyvauja planuojant mokymąsi, įgyja dalykinių ir socialinių kompetencijų. Kiekvieno dalyko ugdymo turinys individualizuojamas pagal konkrečios klasės individualius mokinių poreikius, ir galimybes. Mokytojų diskusijų metu, analizuojant individualius mokinių pasiekimus ir pažangą, ugdymo turinys nuolat atnaujinamas (keičiami ugdymo metodai, konsultacijų ir švietimo pagalbos, jei reikia, pobūdis ir t.t) 90 proc. mokytojų reguliariai bendradarbiauja su klasių vadovais, planuojant ugdymo

	3. Sukurta kokybiška ir darni neformaliojo ugdymo programa mokykloje.	Mokykloje suteikta galimybė rinktis ir lankyti įvairių krypčių neformaliojo ugdymo būrelius. Neformaliojo ugdymo būrelius lankančių mokinių skaičiaus pokytis.	turinį ir sprendžiant mokymosi problemas, aptariant mokinių elgesį pamokų ir pertraukų metu. Mokiniams turintiems mokymosi ir elgesio problemų parengiami individualūs ugdymo ir pagalbos planai ir nuolat teikiama švietimo specialistų pagalba. Sukurtos kokybiškos mokinių poreikius atitinkančios neformaliojo ugdymo programos. Neformaliojo ugdymo veiklose dalyvauja 80 proc. 1-10 klasių mokinių. Pareitais metais dalyvavo 65 proc. mokinių. Veiklos vykdomos ne tik mokykloje, bet ir netradicinėje aplinkoje. Atsižvelgiant į mokinių ir tėvelių pageidavimus, mokykloje kuriamos naujos neformaliojo ugdymo programos, kurios sudaro galimybes tobulinti mokinių sportinius, kūrybinius, praktinius ir pažintinius gebėjimus. Mokykla nuolat ieško galimybių plėsti neformaliųjų ugdymo programų pasirinkimą. Mokykla dalyvauja „ Kultūros paso“ programoje. Panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, mokykloje sukurta nauja neformaliojo ugdymo programa Keramikos studija, kurią lanko 60 proc. 1-8 klasių mokinių. Užtikrinant mokomųjų dalykų įgūdžių gilinimą, kuriamos tęstinės neformaliojo ugdymo programos. Pradinių klasių mokiniams sudarytos galimybės gilinti anglų kalbos žinias „Anglų kalbos“ būrelyje. Nuo 2021 m. pradinių klasių mokiniams įsteigtas informatikos būrelis, kuriame pradinukai mokosi programavimo pradmenų, antrus metus veikia 1-4 klasių prailginta dienos grupė kurią

	2. 4. Lygiavertis mokinių fizinis mokyklos pasiekiamumas.	Įsigytas geltonas autobusas.	lanko 90 proc. šių klasių mokinių. Neformaliojo ugdymo valandos taip pat skiriamos mokinių emocinės sveikatos ir gyvenimo įgūdžių ugdymui. Prevencinei programai „ Antras žingsnis“ skiriamos 2 valandos per savaitę. Programoje dalyvauja 100 proc. 1-4 klasių mokinių. Siekiant užtikrinti gerą mokinių pasirengimą PUPP, 9-10 klasių mokiniams įsteigtas informatikos būrelis, sudarytos sąlygos tobulinti mokinių darbo su kompiuterinėmis technologijomis įgūdžius, nes patikra bus vykdoma elektroniniu būdu. Skiriamas dėmesys ir gabių mokinių ugdymui. Sukurta neformaliojo ugdymo programa mokinių gamtos ir socialinių mokslų įgūdžių gilinimui. Jai skirtos 4 valandos per savaitę. Mokiniai, lankantys neformaliojo ugdymo būrelius, aktyviai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kt. renginiuose. Mokslo metų pabaigoje kiekvienas būrelis surengia baigiamąjį renginį mokyklos bendruomenei, kurioje reprezentuoja savo veiklą pasirinkta forma (koncertas, varžybos, paroda ar kt.)
1.2. Veiksmingos pagalbos atpažįstant save ir renkantis kelią teikimas*.	1. 60% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Mokymų, seminarų, kitų kvalifikacijos kėlimo renginių apie pagalbą mokiniui atpažįstant save ir renkantis tolimesnį kelią skaičius ir juose dalyvavusių pedagogų skaičius.	30 Kidulių pagrindinės mokyklos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukios mokymosi aplinkos kūrimas“ Programos trukmė 40 ak. val. 10 mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programos renginyje „ Ugdymas karjerai klasės vadovo ir neformaliojo ugdymo veiklose. Kolegialiai bendrauja 90 proc. mokytojų. Kiekvienas mokytojas pravedė po atvirą pamoką. 1 kartą per mėnesį metodinėse grupėse aptarė

	2. Sukurta įvairių gabumų mokinių formaliojo ir neformaliojo ugdymo metodika. 3. Sukurta įvairių gabumų mokinių formaliojo ir neformaliojo ugdymo konsultavimo sistema. 4. Mokymasis siejamas su darbu, vykdomi profesinio veiklinimo, pažintiniai vizitai į įmones, plečiami ryšiai su įmonėmis, specialistais.	Aukščiausiu, pagrindiniu, patenkinamu ir nepatenkinamu lygiais besimokančių mokinių skaičiaus pokytis. Mokinių individualios pažangos kaitos analizė, konsultacijas lankančių mokinių skaičiaus pokytis. Mokinių motyvacijos lygio rodiklis. Susitikimų, išvykų, paskaitų, diskusijų su skirtingų profesijų žmonėmis skaičius.	kolegų pamokas, dalijosi gerąja patirtimi. 1-4 kl. aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekė 58% 2020 m. 43,3 % 5-10 kl. padidėjo pagrindiniu mokymosi pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius 28,4 % 2020 m. 25% Orientavimosi į mokinio poreikius vertė 3 balai 2020m. 2,5 balo.(vykdyta mokinių apklausa) Sukurtas ugdymo karjerai integravimo modulis į klasės vadovų, neformaliojo ugdymo veiklas ir atskirų mokomųjų dalykų turinį. Parengta ugdymo karjerai programa. 5-10 klasių mokiniams organizuojama Karjeros programa. Bendradarbiaujama su Marijampolės profesinio ugdymo centro Kudirkos Naumiesčio skyriumi ir Smalininkų TVM. Siekdama pagerinti ugdymo(si) kokybę ir mokinių mokymosi rezultatus 9-10 klasių koncentre kaip priemonę, skatinančią mokinių mokymosi motyvaciją, 9 klases mokiniams sukurta produktyviojo mokymosi programa. Tai tęstinė 2 metų trukmės programa, kuri tęsiama ir 10 klasėje. Mokiniams sudaroma galimybė mokytis netradicinėse ugdymo aplinkose ir darbo vietose. Mokykla sudarė sąrašą įstaigų, kurios sutiko bendradarbiauti, įgyvendinant produktyviojo ugdymo programą. Sutartys pasirašomos su ūkininkais, verslininkais, įstaigomis, organizacijomis, kurios vykdo veiklą Kidulių krašte. Pasirašytos trišalės (tarp mokyklos, įmonės ir mokinių)bendradarbiavimo sutartys su 4 įstaigų, kurios vykdo veiklą Kidulių krašte:

			„ Ratų taisykla“, Ekologinis pienininkystės ūkis, Bitininkystės ūkis, „Panemunių regioninis parkas“. Surengtos 4 išvykos ir 2 nuotoliniai susitikimai. Veiklose dalyvavo 100 proc. 9,10 klasių mokinių. Parengtas produktyviojo mokymosi modulis. Veiklos integruotos į 4 mokymosi dalykus: Integruoto technologijos kurso, pilietiškumo ugdymo, fizikos bei technologijų dalykus. Programa finansuojama iš ES projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų. Mokykloje kuriamos lanksčios programos, aktualios visiems mokiniams, kurios neapsiriboja akademiniu turiniu, o apima platesnius įgūdžius, skirtus pasirengti gyvenimui, darbui ir asmeniniam tobulėjimui (pvz., asmeninius / socialinius įgūdžius, menus ir pan.). Viena iš priemonių - tai mokinių praktinės, projektinės veiklos kūrybiškumui ugdyti ir mokymosi motyvacijai stiprinti. 100 % 5 - 8 klasių mokinių gali pasirinkti veiklas pagal poreikius ir gebėjimus. Tai padeda mokiniams atrasti tai, kas jiems iš tiesų patinka, nes tai jie padarys geriausiai. Įgyvendinant šias programas, mokiniai patiria mokymosi sėkmę, pagerėjo mokymosi motyvacija.
1.3. Šiuolaikiškos ir išmanios mokyklos kūrimas*.	1. Šiuolaikinės Lietuvos švietimo politikos įgyvendinimas.	Šiuolaikinės Lietuvos švietimo politikos įgyvendinimas atsispindi naujai parengtuose mokyklos 2021-2025 m. strateginiame plane, 2021 m. veiklos plane, 2021-2022 m.m. ugdymo plane ir kituose	Parengtas „ Kidulių pagrindinės mokyklos Covid-19 ligos (koronaviruso infekcijos) valdymo priemonių planas organizuojant ugdymo procesą“ Mokykloje įdiegta vieninga nuotolinio mokymo aplinka Google for education. 90 % mokinių sėkmingai įsijungė į nuotolinio mokymosi procesą

		susitarimuose, taktiniuose sprendimuose su bendruomene.	100% mokytojų patobulino darbo su informacinėmis technologijomis įgūdžius Mokykloje sukurta moderni, šiuolaikiška ugdymosi aplinka, pritaikyta mokinių mokymosi poreikiams. 100% 1-10 klasių mokinių ir mokytojų nuotolinio ugdymo procese naudojasi nauja programine įranga ir informacinėmis technologijomis. Mokiniams, patiriantiems sunkumų mokantis nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, teikiama mokymosi pagalba: 30 mokinių aprūpinti reikiama mokymosi įranga (kompiuteriais ir planšetėmis) 14 mokinių sudarytos sąlygos mokytis mokykloje kontaktiniu būdu, jiems teikiama švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalba kontaktiniu būdu.
	2. Naujų IT integravimas.	Išmaniųjų technologijų: 10 naujų stacionarių kompiuterių, 2 interaktyviųjų ekranų, įvairių ugdomųjų kompiuterinių programų įsigijimas, išmaniųjų grindų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengimas.	Kuriant šiuolaikišką ir išmanią mokyklą, pritaikytą mokinių mokymosi poreikiams, išmaniosioms veikloms, buvo įsigytos įvairios mokymo priemonės. Įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, 5 stacionarūs kompiuteriai, 12 nešiojamų kompiuterių, 4 išmanieji televizoriai iš jų: 2 naudojami ikimokyklinio ugdymo grupėse, 1 priešmokyklinio ugdymo grupėje ir 1 pirmoje klasėje. Įsigyta „ EDUKA klasė“ skaitmeninės mokymosi aplinkos licencijų. 2 ir 4 klasė dalyvavo IT projekte „ Vedliai“ Tai nuolatinio informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programa pradinių klasių mokytojams, atvedanti technologinės kūrybos įgūdžius į klasę. Programą sudaro virtualūs užsiėmimai su

	3. Sukurta ugdymą ir kūrybiškumą skatinanti aplinka mokykloje. 4. Įsteigta nauja ikimokyklinio ugdymo grupė.	Atnaujintų ugdymosi erdvių skaičius: klasių, 70% fasado, sporto salės ir kitų aplinkų. Grupę lanko 13 ugdytinių.	mentoriais, inovatyvus ir klasėje lengvai pritaikomas turinys, patogi mokymosi platforma bei nuolatinis palaikymas ir atsakymai į visus iškylančius klausimus. Mokiniai mokėsi kūrybinio programavimo ir netgi virtualios realybės pagrindų (scrath, tinkercad , programomis) kurias vėliau turėjome galimybę pritaikyti savo pamokose. Mokykloje atnaujintos ugdymosi patalpos, kurios pritaikytos mokymosi poreikiams, skatina mokinių ugdymą, kūrybiškumą, ugdo socialines kompetencijas. Įkurta priešmokyklinio ugdymo klasė. Atnaujintos pirmos, antros ir trečios klasių ugdymosi ir edukacinės erdvės. Naujai įrengti biologijos, chemijos, geografijos kabinetai. Sutvarkyta 70 proc. fasado ir lietaus nutekėjimo sistemos dalies. Moderniai ir šiuolaikiškai įrengta trečia visos dienos ikimokyklinio ugdymo grupė, kuri aprūpinta ugdymo priemonėmis ir baldais. Grupę lanko 19 ugdytinių.
1.4. Mokyklų bendruomenių teigiamų nuostatų stiprinimas į specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įtraukti į ugdymo įstaigos bendruomenę*.	1. Kvalifikuotos pagalbos mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių teikimas. 2. Individualių Pagalbos	Sudaryta komanda iš švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, sveikatos priežiūros specialisto ir tėvelių, kuri atsakinga už mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukimą į ugdymo procesą. Komandos veiklos veiksmingumo vertinimas kas 3 mėn. Kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui	1.4. Mokykloje susitarta dėl pagalbos mokiniams tvarkos. Dirba Vaiko gerovės komisija. Atnaujintas Švietimo pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas, kuriame numatyta švietimo pagalbos teikimo nuotoliniu būdu tvarka. Įsteigta 0,25 psichologo etato, parengti psichologo darbą reglamentuojantys dokumentai. Mokykloje suformuota pilna švietimo pagalbos specialistų komanda : psichologas, spec. pedagogas-logopedas, socialinis pedagogas , pedagogo padėjėjai. 100% specialiųjų poreikių mokinių lanko švietimo pagalbos specialistų

	mokiniui planų sudarymas.	sudarytas individualus Pagalbos mokiniui planas.	konsultacijas kontaktiniu ar nuotoliniu būdu pagal individualius poreikius. 100% 10 klasės mokiniams 2 kartus per savaitę teikiamos ilgalaikės lietuvių kalbos ir matematikos ilgalaikės konsultacijos pagal individualius mokinių poreikius 50% 5-9 klasių mokinių 1 kartą per savaitę teikiamos ilgalaikės lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos. Kitų dalykų konsultacijos 5-10 kl. teikiamos pagal individualius mokinių poreikius.
	3. Specialiųjų poreikių mokiniai aprūpinti mokymo ir techninės pagalbos priemonėmis, pritaikyta aplinka.	Įsigytos ugdomosios kompiuterinės programos, vadovėliai ir kitos priemonės pagal poreikį. Įrengtas pandusas.	Mokiniams, patiriantiems sunkumų mokantis nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, teikiama mokymosi pagalba: 30 mokinių aprūpinti reikiama mokymosi įranga (kompiuteriais ir planšetėmis) 11 specialiųjų poreikių mokinių teikiama nuotolinė švietimo pagalbos specialistų pagalba 14 mokinių sudarytos sąlygos mokytis mokykloje kontaktiniu būdu, jiems teikiama švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalba kontaktiniu būdu.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Neįsigytas geltonas autobusas	Mokyklos dydis neatitinka LR Švietimo nuostatų, mokykloje yra per mažas mokinių skaičius.
2.2. Sporto salės remontas	Finansavimo trūkumas.
2.3. Neįrengtas pandusas	Finansavimo trūkumas.
2.4. Išmaniųjų grindų ikimokyklinio , priešmokyklinio ugdymo grupėse įrengimas.	Finansavimo trūkumas.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

Iš vidinių resursų tėvų pageidavimu įsteigta nauja priešmokyklinio ugdymo grupė (prieš tai buvo mišri) ir sukurta edukacinė ugdymosi aplinka.	Patenkintas mokyklos bendruomenės poreikis ir lūkesčiai dėl priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimo mokykloje. Ugdytiniams sudarytos sąlygos ugdytis priešmokyklinio ugdymo reikalavimus atitinkančioje aplinkoje, įgyti tvirtus ir tvarius žinių pagrindus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐

6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.Švietimo įstaigos ateities kūrimas.
7.2. Pasirengimas diegti atnaujintas priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas.
7.3. Pasirengimas mokyklos skaitmeninio ugdymo turinio atnaujinimui.
7.4. Asmeninis meistriškumas - užtikrinti ugdymo tikslų, turinio įgyvendinimo ir pasiekimų vertinimo dermę.
7.5. Švietimo įstaigos gyvenimo valdymas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1 Gerinti mokinių lankomumą.	1. Praleistų pamokų pateisinimo kriterijų nustatymas. 2. Bendrųjų lankomumo ir mokymosi apskaitos principų nustatymas. 3.Lankomumo skatinimo ir drausminimo priemonių plano sudarymas.	Atnaujintas Ugdymo proceso lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas. Nustatyta mokinių praleistų pamokų apskaitos tvarka, paskirti už lankomumą atsakingi asmenys, apibrėžtos jų funkcijos ir atsiskaitymo tvarka. 10 proc. sumažės be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius.
8.2 Kurti geros pamokos modelį.	1. Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius pasiekimus ir rezultatus, pagal individualius mokinių poreikius. 2. Stiprinti mokinių asmens savybių ir vertybių ugdymą. 3. Personalizuoto ugdymo taikymas atskirų Mokomųjų dalykų pamokose. 4. Inovatyvių ugdymo metodų taikymas įvairių dalykų pamokose.	50 proc. mokinių dalyvauja ugdymo turinio ir vertinimo planavime. 80 proc. dalykų mokytojų, naudodamiesi skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis, metodine medžiaga, vadovėliais, asmenine patirtimi pamokose taiko inovatyvius mokymo metodus, atitinkančius mokinių galimybes ir poreikius. 80 proc. 5-10 klasių mokinių dalyvauja konsultacijose pagal poreikius. Mokiniams, turintiems problemų, nuolat teikiama švietimo pagalba. 100 proc. specialiųjų poreikių mokinių sudaromas pagalbos planas ir nuolat teikiamos švietimo

	(priemonės vykdymas perkeliamas iš 2021 m.)	pagalbos specialistų konsultacijos. Atnaujintas individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui tvarkos aprašas ir pamokos struktūros planas.
8.3 Kurti kokybišką ir darnų neformalųjį ugdymą mokykloje.	1. Kuriamos kelerių metų trukmės neformaliojo ugdymo programos. 2. Formuojamos atskiros pradedančiųjų ir pažengusiųjų mokinių neformaliojo ugdymo grupės.	Mokiniams sudaromos sąlygos rinktis tęstines neformaliojo ugdymo programas pagal individualius poreikius. 60 proc. mokyklos mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo užsiėmimuose. Mokiniai, lankantys neformaliojo ugdymo būrelius, aktyviai dalyvauja, konkursuose, varžybose ir kt. renginiuose. Mokslo metų pabaigoje kiekvienas būrelis surengia baigiamąjį renginį mokyklos bendruomenei, kurioje reprezentuoja savo veiklą pasirinkta forma (koncertas, varžybos, paroda ar kt.) Lankančių mokinių skaičius. Dalyvavimas renginiuose ir varžybose, mokykloje ir už jos ribų.
8.4 Kurti šiuolaikišką ir išmanią mokyklą.	1. Efektyvus materialinės bazės panaudojimas ugdymo procese. 2.Interaktyvių grindų įrengimas ikimokyklinio ugdymo grupėje. (priemonės vykdymas perkeliamas iš 2021 m.) 3. Atnaujinta informacinių technologijų klasė, lietuvių k. ir matematikos kabinetai, pritaikyti mokinių mokymosi poreikiams. 4. Mokykla aprūpinama priemonėmis, skirtomis skaitmeninio turinio plėtojimui. 5. Sporto salės remontas ir jos pritaikymas kultūriniams renginiams. (priemonės vykdymas perkeliamas iš 2021 m.)	Sukurta moderni, šiuolaikiška ugdymosi aplinka, atitinkanti šiuolaikinio ugdymo poreikius, įsigyta 15 vienetų naujų stacionarių kompiuterių, 2 išmanieji televizoriai, ir kitos ugdymo priemonės. Vienoje vietoje sukauptos ugdymo priemonės, skirtos gamtos ir tiksliųjų mokslų tiriamosioms ir projektinėms veikloms. Atnaujintas skaitmeninio ugdymosi turinys. Įsigyta mokymosi aplinka EDUKA KLASĖ, „ TEV E. Vadovėliai“, E. Atlasas „ Gaublys“, Pedagogas.lt Epamokos, Logožaidimų paketas ir t.t., Parengta Google Classrom aplinka nuotoliniam darbui. 80 proc. 1-10 klasių mokinių ir mokytojų naudojasi IT ugdymo procese. Sporto sale naudojasi visi

		mokyklos mokiniai. Sudarytos sąlygos aktyviai mokinių sportinei ir kultūrinei veiklai (kultūrinė veikla vykdoma sporto salėje, nes aktų salės patalpa panaudota darželio poreikiams)
8.5 Organizuoti darbą su mokyklos bendruomene.	1. Mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos bendruomenės veiklas. 2. Mokyklos tarybos veiklos efektyvinimas. 3. Metodinių dienų organizavimas mokykloje. 4. Dalijimasis gerąja patirtimi. 5. Atvirų pamokų vedimas ir aptarimas.	Vykdoma reguliari mokyklos tarybos veikla. 90 proc. Mokyklos tarybos narių aktyviai dalyvauja planuojant ir organizuojant mokyklos veiklą. Vyksta reguliarus mokinių tėvų švietimas mokyklos veiklos klausimais per susirinkimus, paskaitas individualius pokalbius su klasių vadovais, mokytojais, administracija. Mokykloje vyksta atviros pamokos ir atvirų durų dienos. Sudaromas metodinių dienų organizavimo planas. Vykdoma sisteminga metodinių grupių veikla, grupės keičiasi tarpusavyje patirtimi, nuolat išsako nuomonę ir teikia pasiūlymus, mokyklos veiklos klausimais. Aktyviai bendradarbiauja 90 proc. mokyklos mokytojų. Išklausytų seminarų skaičius, atvirų pamokų skaičius, mokytojų dalyvavusių kvalifikacijos kėlimo renginiuose skaičius. Pravestų atvirų pamokų skaičius, mokytojų vedusių pamokas skaičius. Parengti pranešimai mokyklos bendruomenei.

*Užduotys nustatytos remiantis mokyklos 2021-2025 m. mokyklos strateginiu planu, 2022 m. veiklos planu, 2021-2022 m.m. ugdymo planu ir projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo planu 2020-2021 m.m. ir 2021-2022 m.m.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nuolat besikeičianti Lietuvos švietimo politika.
9.2. Galimai mažėjantis mokinių skaičius.
9.3. Epidemiologinė situacija.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____
_____
_____

_____	_____	_____	_____
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____
_____

_____	_____	_____	_____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorius Robertas Sakas _____
(data)