

KIDULIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje, vadovaujantis Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministerijos parengtais 2021-2023 mokslo metų bendraisiais ugdymo planais, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais. Rengiant ugdymo planą, atsižvelgta į mokytojų bei mokyklos tarybos nutarimus, mokyklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo išvadas.

2. Mokyklos Ugdymo plano tikslai:

2.1. apibrėžti ugdymo programų reikalavimus, siekiant ugdymo dermės, prieinamumo ir kokybės;

2.2. pateikti konkrečius susitarimus dėl ugdymo turinio formavimo bei ugdymo proceso organizavimo, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Mokyklos Ugdymo plano uždaviniai:

Tikslas. Pagerinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą, personalizuojant ugdymo procesą, pagrįstą asmeniniais pasiekimais, mokymosi, būdų ir formų pasirinkimu, tikslingai panaudojant šiuolaikiškus mokymosi išteklius.

Uždaviniai:

3.1. Teikti pagalbą mokiniui, orientuojantis į jo asmenybės tapsmą ir individualius mokymosi poreikius, planuojant ir organizuojant ugdymo procesą mokykloje.

3.2. Sukurti funkcionalią, šiuolaikišką mokymo(si) aplinką, turtinant skaitmeninių priemonių bazę, įrengiant naujas edukacines erdves bei jas pritaikant individualiam ir grupiniam mokinių darbui.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

4.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.5. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.7. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.8. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Mokykloje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Mokyklos ugdymo planas vieneriems mokslo metams. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikiami mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimai.

II SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Ugdymo organizavimas 1–10 klasėse:

6.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.

6.2. Ugdymo proceso trukmė:

1-4 klasės mokiniams – 175 ugdymo dienos

5-10 klasių mokiniams- 185 ugdymo dienos

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens (1-10 kl.)	2022 m. spalio 31 d.	2022 m. lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) (1-10 kl.)	2022 m. gruodžio 27 d.	2023 m. sausio 6 d.
Žiemos (1-10 kl.)	2023 m. vasario 13 d.	2023 m. vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) (1-10 kl.)	2023 m. balandžio 11 d.	2023 m. balandžio 14 d.
Vasaros (1-4 kl.)	2023 m. birželio 9 d.	2023 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros (5-10 kl.)	2023 m. birželio 23 d.	2023 m. rugpjūčio 31 d.

6.3. pamokos vyksta viena pamaina.

6.4. pamokos pradedamos 8 valandą.

6.5. pamokų laikas :

1 klasės mokiniams:

1 pamoka: 8.00 – 8.35

2 pamoka: 8.50 – 9.25

3 pamoka: 9.45 – 10.20

4 pamoka :10.45- 11.20

5 pamoka :11.45- 12.20

2-10 klasių mokiniams:

1 pamoka: 8.00 – 8.45

2 pamoka: 8.50 – 9.35

3 pamoka: 9.45 – 10.30

4 pamoka :10.45- 11.30

5 pamoka :11.45- 12.30

6 pamoka :12.45- 13.30

7 pamoka :13.35- 14.20

6.6 Mokslo metai mokiniams skirstomi pusmečiais . Nustatytos ir direktoriaus patvirtintos šios pusmečių datos:

Klasė	Pirmasis pusmetis		Antrasis pusmetis		Savaičių skaičius
	Pradžia	Pabaiga	Pradžia	Pabaiga	
1-4	09-01	01-31	02-01	06-08	35
5-10	09-01	01-31	02-01	06-22	37

6.7. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui . Atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir savivaldybės institucijos įgaliotu asmeniu.

6.8. Vasaros atostogos skiriamos:

1-4 klasių mokiniams nuo 2023 m. birželio 09 d. iki 2023 m. rugpjūčio 31 d.

5-10 klasių mokiniams nuo 2023 m. birželio 23 d. iki 2023 m. rugpjūčio 31 d.

6.9. nepamokinės –projektinės veiklos dienos išdėstomos mokslo metų eigoje ir vykdomos pagal atskirą planą.

6.10. Visi priimti sprendimai suderinti su mokyklos taryba ir patvirtinti (Mokytojų tarybos posėdžio 2022 m. rugpjūčio 26 d. protokolinis nutarimas, protokolo Nr. V3-5).

7. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

8. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei ir 30 laipsnių šilumos ar aukštesnei ugdymo procesas koreguojamas, vadovaujantis PU BUP 6 priedu ir BUP 7 priedu. Esant ekstremaliai temperatūrai mokiniai į mokyklą nevyksta, jiems vykdomas ugdymo procesas nuotoliniu mokymo būdu.

Nuotolinis ugdymas mokykloje organizuojamas, vadovaujantis Šakių rajono pagrindinės mokyklos nuostatų (Šakių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. birželio 19 d. sprendimu Nr. T-199) I skyriaus 13 punkto nuostatomis dėl mokymo proceso organizavimo būdų mokykloje, įteisinančiu nuotolinio mokymo būdą ir Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. Nr. V-1006 įsakymu Dėl mokymosi nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo, parengtu Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu .

9. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovujamasi PU BUP ir 6 ir 7 priedais dėl ugdymo organizavimo karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu arba esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Visais kitais atvejais, kurie neapibrėžti PU BUP ir 6 ir 7 prieduose, sprendimus priima mokyklos direktorius:

1) laikinai koreguoja ugdymo proceso įgyvendinimą, jei tai susiję su lokaliomis aplinkybėmis, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, pertvarkant pamokų tvarkaraštį, trumpinant pamokų laiką;

2) laikinai stabdo ugdymo procesą. Laikinai sustabdžius ugdymo procesą, vėliau priimami sprendimai dėl mokymosi praradimų kompensavimo būdų mokiniui;

3) ugdymo procesą organizuoja nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą;

10. Minimalus laikas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktuose, pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus, jei pamokos trukmė – 45 min. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms nemažinamas.

11. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinai sustabdžius ugdymo procesą, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

13. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas. Jis rengiamas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis, taip pat nuostatomis, skirtomis konkrečiai programai vykdyti. Mokyklos ugdymo planą rengia darbo grupė (2021-08-03 direktoriaus įsakymas Nr. V1-42).

Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

14. Mokykla, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis:

14.1. Mokyklos ugdymo planas reglamentuoja ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalių ir neformaliojo švietimo programų vykdymą Kidulių pagrindinėje mokykloje.

14.2. Kidulių pagrindinėje mokykloje susitarta dėl mokyklos ugdymo plano turinio, struktūros ir formos. Mokykla ugdymo planą rengia vieneriems mokslo metams (2022 m. rugpjūčio 26 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolinis nutarimas, protokolo Nr. V3-5).

14.3. su mokyklos ugdymo plano projektu mokyklos bendruomenė supažindinta ir visi būtini nutarimai priimti Mokytojų tarybos posėdyje (2022 m. rugpjūčio 26 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolinis nutarimas, protokolo Nr. V3-5)

14.4. mokyklos ugdymo plano projektas derinamas su mokyklos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

14.5. mokyklos ugdymo planą tvirtina mokyklos direktorius iki ugdymo proceso pradžios 2022-09-01 dienos.

15. 2021-2022 m. m. mokyklos ugdymo plano įgyvendinimo įvertinimas:

2021-2022 metais pagrindinis tikslas - ugdymo turinio individualizavimas, stiprinant mokinių individualias galias, siekiant bei ugdomosi patirtį, siekiant optimalaus bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygio visose mokyklinio ugdymo srityse.

15.1. geri mokinių pasiekimai rajoninėse olimpiadose ir konkursuose rodo, kad išskirti ugdymo tikslai įgyvendinti. Pasirinktos efektyvios ugdymo priemonės ir metodai, orientuoti į aktyvią mokinių veiklą, pagerino mokinių mokymosi motyvaciją. Efektyvios buvo ir mokykloje sukurtos gabių mokinių ugdymo bei mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų, programos.

15.2. Mokykla dalyvavo Iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „**Kokybės krepšelis**“. Parengtas mokyklos veiklos tobulinimo planas. Mokykloje buvo įgyvendinamos veiklos, orientuotos į ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą, siekiant sukurti įtraukią mokymosi aplinką. Sukurta mokinių konsultavimo sistema, sudarytos sąlygos mokymosi dalyvauti praktinėse projektinėse veiklose pagal individualius mokinių poreikius. Sukurta nauja neformaliojo ugdymo programa. Visi mokyklos mokytojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Projekto lėšomis praturtinta skaitmeninių priemonių bazė, įrengtos naujos edukacinės erdvės.

15.3. 2021-2022 mokslo metų ugdymo planas įgyvendintas gerai.

16. Sudarant 2022-2023 metų mokslo metų ugdymo planą, vadovaujamosi giluminio įsivertinimo išvadomis Sritis 2. Ugdymasis ir mokinių patirtys 2.1. Pasiekimai ir pažanga Rodiklio 1.2.1 Mokinio pasiekimai ir pažanga raktiniai žodžiai : Optimalumas, Visiubiškumas, Pasiekimų asmeniškumas

Įgyvendinant Mokyklos tobulinimo plane numatytas veiklas, pavyko pagerinti 1-4 klasių mokinių ugdymosi pasiekimus, 1-4 kl. 16,1% padidėjo aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis 74,1% vietoje 58%. 9-10 klasių koncentre pagerėjo mokinių mokymosi motyvacija, 42% sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius 8% vietoje 50%, pagerėjo 10 klasės mokinių PUPP pasiekimai, pakilo bendras PUPP balo vidurkis.

Mokykla siekė pagerinti mokinių pasiekimus visuose ugdymo centruose, bet 5-8 klasių koncentre žymių mokymosi kokybės pokyčių pasiekti nepavyko. Nepakito aukštesnįjį ir pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis 14, % vietoje 14% ,bet lyginant 2020-2021 m. m ir 2021-2022 m. m. metinius mokymosi 5-10 klasių mokinių mokymosi rezultatus 54,4% mokinių padarė pažangą vietoje 20%., pagerėjo mokymosi motyvacija, sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius.

Ugdymo kokybės rodikliai 9-10 klasių koncentre nepakito. Mokyklai nepavyko pasiekti 9-10 klasių ugdymo kokybės 5% didėjimo. 9-10 klasių koncentre 1% padidėjo aukštesnįjį ir pagrindinio mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis 15% vietoje 14%.

17. Mokykla planuodama ugdymo turinį sieks:

17.1. Užtikrinti mokymosi kokybę, personalizuojant ir individualizuojant mokymąsi, pagrįstą asmeniniais pasiekimais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų ir formų pasirinkimu ir įsivertinimu.

17.2 Gerinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, pagrindinį dėmesį skiriant mokinių asmeninei ūgčiai, diegiant šiuolaikinio mokymosi paradigmą mokykloje.

17.3. Sukurti šiuolaikišką mokymosi aplinką, sukurti edukacines erdves produktyvioms mokinių veikloms, kurios skatintų nuolatinį mokytojų tobulėjimą, sistemingą kvalifikacijos kėlimą.

18. Ugdymo turinys 2022 – 2023 m. m. 1-10 klasėse įgyvendinamas pagal Bendrąsias programas, pamokas vieneriems mokslo metams skirstant atsižvelgiant į Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą pamokų skaičių ir vadovaujantis mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu. Ugdymas organizuojamas pagal dalykus. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas, atsižvelgiant į mokyklos tikslus, susiformavusias tradicijas, veiklos įsivertinimo duomenis ir mokinių poreikius.

19. Mokyklos Mokytojų tarybos posėdyje (2022 m. rugpjūčio 26 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolinis nutarimas, protokolo Nr. V3-5) priimti susitarimai ir sprendimai :

19.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami, vadovaujantis teisės aktais reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų bei pažangos vertinimą.

19.2. Mokinių žinios, gebėjimai, įgūdžiai, pastangos, pažanga vertinama pagal BP reikalavimus, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimo instrukcijas, metodinėse grupėse aptartus ir suderintus dalyko vertinimo metodus, formas ir kriterijus. **(Kidulių pagrindinės mokyklos Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas).**

19.3. Mokinio mokymosi pasiekimai ir pažanga pusmečio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ ir (arba) balu (pažymiu), taikant 10 balų vertinimo sistemą:

19.4. patenkinamas įvertinimas – įrašai: „atleista“ („atl“), „įskaityta“ („įsk“), 4–10 balų įvertinimas;

19.5. nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „neįskaityta“ („neįsk“), 1–3 balų įvertinimas.

19.6. Mokinių pasiekimai, įgyti mokantis menų, kūno kultūros, technologijų, pilietiškumo pagrindų, ekonomikos ir verslumo vertinami pažymiais, taikant 10 balų vertinimo sistemą.

19.7. Mokinių pasiekimai, įgyti mokantis dalykų modulių, vertinami pažymiais, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

19.8. Dorinio ugdymo (etikos, katalikų tikybos), žmogaus saugos dalykų mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

19.9. Ilgalaikė projektinė veikla vertinama pažymiu, taikant 10 balų vertinimo sistemą; tarpiniai vertinimai ir galutinis įvertinimas įskaičiuojami į dalyko įvertinimą;

19.10. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

19.11. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą.

19.12. Mokymosi rezultatams apibendrinti taikomas apibendrinamasis vertinimas (pažymys arba įskaita).

19.13. Mokiniui, atleistam pagal gydytojo rekomendaciją (antrame pusmetyje arba visus mokslo metus) nuo fizinio ugdymo ar kito dalyko pamokų, pusmečio ar metinių pažymių stulpelyje rašoma „atleista“.

19.14. Socialinė pilietinė veikla vertinama (pusmečių, mokslo metų pabaigoje) įrašais „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

20. Pusmečių ir metiniai įvertinimai:

20.1. e-dienyne fiksuojami balais (pažymiais) arba rašoma: „įsk“ (įskaityta), „neįsk“ (neįskaityta), „atl“ (atleista);

20.2. pusmečių įvertinimai fiksuojami iš visų atitinkamo laikotarpio balų, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisykles (pvz., jei pusmečio balų vidurkis 5,5–6,4 balo, fiksuojamas pažymys 6; jei - 6,5–7,4 balo, fiksuojamas – 7);

20.3. vienų mokslo metų pasiekimų vertinimo rezultatas, mokantis pagal dalyko programą (dalyko metinis įvertinimas), fiksuojamas iš ugdymo laikotarpių (I ir II pusmečių) balų, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį, taikant apvalinimo taisykles;

20.4. jei mokinys per visą ugdymo laikotarpį (pvz. pusmetį) neatliko vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio dalyko pusmečio pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

20.5. jei mokinys neatliko vertinimo užduočių dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos) – fiksuojamas įrašas „atleista“;

20.6. dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įsk“, jei pusmečių įvertinimai „įsk“ ir „neįsk“;

20.7. jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas pvz., papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

20.8. Jei mokinio pasiekimai kitoje ugdymo įstaigoje buvo vertinami ne pagal dešimtbalę vertinimo skalę, numatomas įvertinimų konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę laikas, ne vėlesnis nei mokykloje nustatyto ugdymo laikotarpio, pavyzdžiui pusmečio pabaiga. Neprivaloma konvertuoti, jeigu mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, jeigu to nepageidauja mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai).

21. Pusmečių ir metiniai įvertinimai turi būti išvedami ne vėliau kaip priešpaskutinę pusmečio ar mokslo metų pamoką.

22. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos) ir mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio, metinį) įvertinimą.

23. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų, mokykla siūlo rinktis įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose:

23.1. mokykla padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

23.2. minimalus mokinių skaičius neformaliojo ugdymo programos grupėje -**10 mokinių**.

23.3. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius mokykla žymi Mokinių registre.

24. Mokykla priėmė sprendimus dėl mokinio **individualaus ugdymo plano sudarymo**. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programas, individualus ugdymo planas gali būti sudaromas:

24.1. jei mokinys patiria sunkumų po ligos ir siekia pagerinti rezultatus ar mokinys labai gerai mokosi ir siekia įgyti daugiau žinių, jam būtinos papildomos žinios. Planas sudaromas rašytine forma konkrečiam laikotarpiui.

24.2. pagrindinio ugdymo programos mokiniui, jei mokinys dėl tam tikrų priežasčių kokio nors dalyko neatestuotas pirmąjį ar antrąjį pusmetį, siekiant likviduoti žinių spragas. Atsiskaitymo už neįsisavintą medžiagą planas sudaromas rašytine forma nurodytam laikotarpiui.

24.3. individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą ar pritaikytą ugdymo programą pagal Šakių r. Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas ir mokinio poreikius.

24.4. mokinio individualus planas sudaromas ir įgyvendinimas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos teikimo specialistams.

24.5. **Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti naudojamos:**

24.6. individualioms ir grupinėms konsultacijoms;

24.7. laikinųjų mokymo grupių sudarymui pagal mokinių poreikius;

24.8. modulių ir pasirenkamųjų dalykų mokymui;

25. Dėl mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, mokykla vadovaujasi, remiantis teisės aktais parengtais dokumentais. (Mokymosi pagalbos teikimo aprašas), plačiau (Mokyklos ugdymo planas 6 skirsnis);

26. Mokykloje rengiami ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos (rengia pradinio ugdymo bei dalykų mokytojai, derina su mokyklos dalykų metodinėmis grupėmis). rengiamos, remiantis Švietimo ir mokslo ministro įsakymu numatyta tvarka;

26.1. savo noru, vadovaudamiesi ilgalaikiu planu, mokytojai rengia etapo (ciklo) trumpalaikius planus;

26.2. pamokų planus rengia tik jauni specialistai ir mokytojai dėl kurių darbo buvo gauta tėvų skundų;

26.3. ilgalaikiai planai rengiami pagal mokyklos Metodinės tarybos pateiktas rekomendacijas. Ilgalaikiame plane numatomi didieji (ilgalaikiai, prioritetiniai, metų) ugdymo tikslai, kylantys iš klasės situacijos analizės, stambieji darbo etapai, jų nuoseklumas, apytikriai paskirstomas laikas, pasižymima, kuriomis priemonėmis reikia pasirūpinti iš anksto ir pan. Ilgalaikiame plane numatomas diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas. Ilgalaikiame plane numatomi kontroliniai ir kiti stambesni vertinimo darbai, kuriuos būtina derinti su kitų dalykų mokytojais, iš anksto parengti jiems užduotis. Plane turėtų būti numatomas nuoseklus mokinių gebėjimų augimas per stambius darbo etapus, tam apytikriai paskirstomos turimos valandos, planuojamas integruojamųjų programų vykdymas pagal mokykloje sukurtą modelį.

26.4. įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams;

26.5. mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo, modulių programos rengiamos metams. Programos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengiamos pusmečiui;

26.6. pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programos, nesant Švietimo ir mokslo ministro patvirtintų, rengia dalykų mokytojai, suderina su atitinkamų dalykų metodinėmis grupėmis, kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui, mokyklos direktorius programas tvirtina iki rugsėjo 1 d.;

26.7. mokyklos direktorius įsakymu tvirtina: mokyklos ugdymo planą – iki rugsėjo 1 d.; pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių individualiąsias programas, jei jos nėra patvirtintos Švietimo ir mokslo ministro – iki rugsėjo 1 d.; neformaliojo švietimo programos – iki rugsėjo 25 d.; programos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams – iki rugsėjo 18 d.;

26.8. mokytojai suderina su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui mokomųjų dalykų ilgalaikius planus iki rugsėjo 20 d.;

26.9. klasių vadovų veiklos planus rengia klasių vadovai, pagal nustatytą formą pusmečiams; planai aptariami su kuruojančiu vadovu iki rugsėjo 25 d.

TREČIASIS SKIRSNIS

27. Socialines ir emocines kompetencijas ugdančių programų bei Smurto prevencijos programų įgyvendinimas:

27.1. Mokykloje vykdomos nuoseklios ir ilgalaikės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos, apimančios patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendinama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

27.2. Mokykla tęsia dalyvavimą pradinėse klasių mokinių prevencinėje programoje „Antras žingsnis“ .

27.3. 2018-2019 m. m. mokykla pateikė paraišką dalyvauti Specialiosios pedagogikos instituto savizudybių prevencijos programoje. Pasirašyta sutartis jos vykdymui (Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro Direktorė 2018-09-21 sutartis Nr. 3ESF3-340). Programa vykdoma 2022-2023 m. m. 9,10 klasių mokiniams, integruojant jos turinį į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendinama per neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės vadovo veiklą ir socialinio pedagogo bei sveikatos specialisto ugdymo programas, integruojama į mokinių neformaliosios veiklos vykdymą. (Pagal atskirą planą).

27.4. 5-8 klasių mokiniams vykdoma programa „Tiltai“, jos turinį integruojant į klasės vadovų veiklą pagal atskirą planą.

28. Aktyvių veiklų organizavimas vykdomas mokyklos nustatyta tvarka:

28.1. mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar / ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį.

28.2. mokykloje skiriamos dvi pertraukos po 15 min mokinių fiziškai aktyviai veiklai. Jų metu sudaromos sąlygos mokiniams žaisti judriuosius žaidimus mokyklos stadione, vyresnių klasių mokiniams sudaromos sąlygos žaisti stalo tenisą, krepšinį.

29. Mokykla, įgyvendinama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma). 7

30. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Ši programa integruojama į mokomuosius dalykus, klasės vadovo veiklą, sveikatos priežiūros specialistės ugdymo programą ir neformaliąją veiklą (pagal atskirą planą) .

31. **Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla vykdoma mokyklos nustatyta tvarka . Ši veikla organizuojama pagal mokytojų tarybos patvirtintą planą (2022 m. rugpjūčio 26 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolinis nutarimas, protokolo Nr. V3-5) Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio**

ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

31.1. mokykla sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.). Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

31.2. mokykla aktyviai bendradarbiauja su Kidulių seniūnija, Kidulių dvaru, Šakių raj. savivaldybės viešosios bibliotekos Kidulių filialu. Vykdomi bendri renginiai, projektai, mokiniai dalyvauja įvairiose akcijose, skatinančiomis pilietinį išitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose.

31.3. mokiniai gali dalyvauti Kidulių dvaro vykdomose edukacinėse veiklose, bendrose pilietinėse ir kultūrinėse veiklose, savanoriauti, susitikti su vietos verslininkais ir amatininkais. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

31.4. mokykloje sudaromos sąlygos mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą. Mokykloje sudarytos sąlygos naudotis informacinėmis technologijomis pagal individualius mokinių poreikius pamokų ir popamokiniu metu.

31.5. mokykloje vykdomos socialinės veiklos, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Mokiniai skatinami savanoriauti Kukarskės globos namuose, renginiuose Kidulių dvare, dalyvauti pilietinėse akcijose. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

32. Mokiniui, kuris mokosi: pagal pagrindinio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

32.1. mokykloje ši veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose.

32.2. mokyklos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo mokyklos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų (60 val.).

Eil. Nr./Renginio pavadinimas	Ugdymo turinys	Data
1. Mokslo metų pradžios šventė	Meninė programa, svečių sveikinimas, klasės vadovo pamoka, instruktažai.	09-01

2. Menų dienos renginiai mokykloje	Parodos, plenerai, neformaliojo ugdymo programų darbų pristatymas	11 mėn.
3. Kalėdinės išvykos	Klasių ekskursijos, išvykos, edukaciniai renginiai netradicinėse aplinkose.	12 mėn.
4. Žemės diena	Renginiai skirti žemės dienai, kuriuos organizuoja gamtos mokslų mokytojai	03 mėn.
5. Karjeros diena	Susitikimai su sėkmingais žmonėmis. Karjeros planavimo pamokėlės, bendri renginiai su profesinėmis mokyklomis-partnerėmis.	04 mėn.
6. Šeimos dienos minėjimas	Šventinis koncertas-sveikinimas. Mokinių darbų parodos. „Atvirų durų“ diena mokykloje.	05 mėn.
7. Sporto šventė	Sporto renginys. Sportinės varžybos, estafetės ir k t. sportinė veikla.	06 mėn.
8. Ekskursijų diena	Pažintinė edukacinė veikla pasirinktuose objektuose.	Pagal atskirą grafiką
9. Neformaliojo ugdymo veiklų pristatymas mokyklos bendruomenei	Meninė, sportinė, pažintinė veikla.	06 mėn.
10. Mokslo metų užbaigimo šventė	Meninė programa. Mokymosi rezultatų aptarimas, apdovanojimai. Pagrindinio ugdymo pažymėjimų įteikimo šventė mokykloje.	06-07 (1-4 kl.) 06-21 (5-10 kl.)

P.S. Klasės vadovo planuojamos veiklos dienų planą klasių vadovai pateikia kuriojamam vadovui iki spalio 1 dienos.

33. **Pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla**, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės pilietinės veiklos įrodymus kaupia aplanke. Organizuojant šią veiklą, numatoma galimybė mokiniui atlikti ją savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su vietos bendruomene ir vietos institucijomis. Kidulių pagrindinėje mokykloje socialinė veikla organizuojama pagal direktoriaus patvirtintą (Direktoriaus įsak. 2016-08-11 įsakymu Nr.V1-55 Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą).

34. **Etninę kultūrinę veiklą** mokykla įgyvendina, vadovaudamasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa).

34.1. Etninė kultūrinė veikla integruojama į dalykų mokymą ir neformaliąją veiklą.

34.2. Mokykloje sukurta edukacinė erdvė „ Praeities atspindys“, kurioje vykdomi edukaciniai užsiėmimai mokymams pagal kraštotyros ir etninės kultūros programas.

35. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinio temas ar problemas.

36. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, į mokyklos ugdymo turinį integruojamosios programos vykdomos pagal mokykloje sukurtus modelius, atsižvelgiant į turimas lėšas ir mokinių poreikius.

36.1. prevencinės programos integruojamos pagal mišrųjį modulį šia tvarka:

36.1.1. integruojamos į klasės vadovo darbą, mokomuosius dalykus:

36.2. prevencinės programos taip pat integruojamos į mokyklos neformaliąją bei projektinę veiklą bei į socialinio pedagogo ir sveikatos specialisto veiklą. (pagal atskirą planą) ;

36.3. Pilietinio-tautinio ir Antikorupcinio ugdymo programų atskiros temos integruojamos į atskirus dalykus, neformalųjį ugdymą bei klasės vadovo veiklą;

36.4. Vartojimo kultūros ir Verslumo ugdymo programų atskiros temos integruojamos į ekonomikos ir geografijos dalykus, neformaliąją, projektinę veiklą;

36.5. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama **Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Ši programa integruojama į mokomuosius dalykus, klasės vadovo veiklą, sveikatos priežiūros specialistės ugdymo programą ir neformaliąją veiklą. (pagal atskirą planą)

36.6. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių integruojamosios programos įgyvendinamos per visų dalykų pamokas 1-10 klasėse, taip pat integruojamos į klasės vadovo veiklą, neformaliojo švietimo programas ir popamokinę veiklą;

36.7. integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinys elektroniniame dienyne įrašo abiejų dalykų mokytojai;

36.8. **Ugdymo karjerai programa** integruojama į technologijų kursą 10 kl. projektinę veiklą, etikos ir kt. dalykų pamokas ;

36.9. Žmogaus saugos mokymas vykdomas pagal Žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtintą Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 16 d. įsakymu Nr. V-1159.

37. Dalykų ar jų dalies turinio integracija ir integruotų pamokų temos aptariamos metodinėse grupėse.

38. Integruojamos temos ir laikotarpiai nurodomi mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose.

39. Programų įgyvendinimą koordinuoja mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

40. Visų klasių atitinkamo dalyko mokytojas elektroniniame dienyne fiksuoja datą ir integruojamąją temą, klasių vadovai, vykdydantys veiklą, klasių vadovų veiklos planuose įrašo atitinkamą programos turinį.

41. Pradinių klasių mokytojai savo nuožiūra integruoja į dalykų turinį integruojamąsias programas: Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių, Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, Mokinių mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Žmogaus saugos.

42. Ugdymo turinio integravimas mokykloje vykdomas atskirų mokytojų iniciatyva, integruojant kai kurias kelių dalykų temas; apie tokias integruotas pamokas skelbiama mokyklos veiklos planuose.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

43. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

44. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

44.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

44.2. mokomas namie;

44.3. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius);

44.4. turi specialiųjų poreikių

44.5. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokins nedarą pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

44.6. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

45. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

45.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

45.2. mokyklos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo, kurie skelbiami mokyklos interneto svetainėje.

46. Mokinio vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą. Jei vertinama ne pagal šią sistemą, numatomas įvertinimų konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę laikas, ne vėlesnis nei mokykloje nustatyto ugdymo laikotarpio, pavyzdžiui, trimestro, pusmečio, pabaiga. Neprivaloma konvertuoti, jeigu mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, jeigu to nepageidauja mokinsys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai).

47. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) (valstybinės ir savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos), savininko (dalyvių susirinkimo) (kitos mokyklos) arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

48. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

49. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną: direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal pareigybių pasiskirstymą kas mėnesį organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę pagal elektroninio dienyno informaciją.

50. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę.

51. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), 5 klasės mokiniams II užsienio kalbai mokytis.

Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

52. Mokytojai užtikrina, kad namų darbai:

52.1. atitiktų mokinio galias;

52.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

52.3. nebūtų užduodami atostogoms;

52.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

53. Mokyklos vadovai užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui pagal pareigybių pasiskirstymą kas mėnesį vykdo kontrolinių darbų skyrimo stebėseną pagal elektroninio dienyno informaciją. Apie kontrolinį

darbą mokytojas mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę ir įrašo elektroniniame dienyne kontrolinių darbų apskaitos puslapyje. Kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų nerašomi.

54. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis negu 10 procentų už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte

55. Mokymosi pagalbai mokytojai skiria trumpalaikes arba ilgalaikes konsultacijas. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį.

56. Mokiniais, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos namų darbus atlikti mokyklos bibliotekoje, naudotis mokyklos informacinėmis technologijomis. 1-4 klasių mokiniams įsteigta prailginta dienos grupė, sudaromos sąlygos mokiniams atlikti namų darbų užduotis, teikiama savalaikė mokymosi pagalba.

57. Mokiniai lankantys sporto, muzikos, dailės mokyklas nuo pamokų mokykloje atleidžiami, jei tėvai parašo raštišką prašymą mokyklos direktoriui.

58. Mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

59. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

60. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

61. Mokykloje, įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

62. Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo programa integruota į Vidaus darbo priežiūros programą, Vaiko gerovės komisijos darbą bei klasės vadovo veiklos planą.

63. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

63.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi.

63.2. mokykla dalyvavo Iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“ veiklose ir parengusi Mokyklos veiklos tobulinimo planą, kuriame buvo numatytos priemonės mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui ir mokymosi aplinkos bei mokymosi išteklių tobulinimui:

63.2.1. sudaromos sąlygos mokiniams dalyvauti praktinėse, projektinėse veiklose, kūrybiškumui ugdyti ir mokymosi motyvacijai stiprinti.

63.2.2. kuriamos mokymosi erdvės, aprūpintos šiuolaikiškais mokymosi ištekliais.

63.2.3 ugdo atkaklumą mokantis;

63.3. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

63.4. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypačiai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauajantiems;

63.5. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

63.6. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

63.7. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypačiai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi galimybę prirėikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

63.8. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

64. Mokykla užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

65. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

66. Mokymosi pagalbą mokiniui teikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

67. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

68. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

69. Mokymosi pagalba teikiama:

69.1. pirmiausia pamokoje, nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

69.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

69.3. organizuojant atskirų dalykų mokytojų grupines ir individualias konsultacijas, pagal atskirą grafiką.

70. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

71. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus :

71.1. pirmiausia teikiama pagalba tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

71.2. sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

71.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

71.4. tobulinama mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

71.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

71.6. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

71.7. Į vaiko ugdymo procesą įtraukiami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairių mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

72. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia teikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas mokymosi užduotis ir metodikas.

73. Įvertinus pagalbos veiksmingumą, priimami sprendimai dėl tolimesnio pagalbos teikimo formų ir dažnumo:

73.1. individuali trumpalaikė švietimo pagalba dėl ligos ar nepatenkinamo kontrolinio darbo rezultatų teikiama žodiniu susitarimu;

73.2. reikalui esant, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas mokymosi spragų likvidavimui.

74. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų pritarimu mokiniui siūloma švietimo pagalbos specialistų pagalba:

74.1. mokykloje švietimo pagalbą teikia logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas, esant reikalui pedagogo padėjėjas;

74.2. švietimo pagalba mokiniams teikiama individualiai arba grupinių konsultacijų metu pagal mokyklos direktoriaus patvirtintus specialistų darbo tvarkaraščius, skiriant papildomas valandas arba pamokų metu, nedidinant mokinio mokymosi krūvio.

74.3. mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

75. Siekiant gerinti mokinio pasiekimus, pagal mokinių poreikius diferencijuojamas ugdymo turinys. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

76. Mokykloje ugdymo diferencijavimas vykdomas šia tvarka:

76.1. sukurta mokinių konsultavimo sistema;

76.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudaromos mišrios arba panašių polinkių, interesų mokinių;

76.3. mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

77. Ugdymo diferencijavimo būdus ir formas numato dalyko mokytojas ilgalaikiuose ugdymo planuose pagal metodinių ratelių rekomendacijas.

78. Dėl mažo mokinių skaičiaus, kur negalima mokinių dalinti į grupes, dalyko turinys diferencijuojamas toje pačioje pamokoje, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis.

79. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei yra laikinas tik konkrečių užduočių atlikimui.

80. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalyko programose numatytų pasiekimų ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo.

81. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAURINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

82. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ar nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą) ir numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokyti asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaro mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

82.1. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus :

82.2. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo

82.3. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

82.4. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

82.5. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

82.6. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

82.7. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą ir skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį, kurio metu mokinio gebėjimai pažymiais nevertinami.

82.8. reikalui esant, mokiniui sudaromas individualaus ugdymo planas.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

83. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios (mobiliosios) grupės dalykams mokytis. **Minimalus mokinių skaičius grupėje – 5.**

83.1. 5,6,7,8 klasės mokiniai dalijami į grupes etikos ir tikybės mokymui;

83.2. 5,6,9,10 klasėse formuojamos atskiros grupės II užsienio kalbos (rusų ir vokiečių) mokymui;

83.3. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2010 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakyму Nr. V-773.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTTINĖSE KLASĖSE

84. Mokykloje sudarant jungtines klases vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“.

85. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą ir sudarydama mokyklos ugdymo planą, numato, kurių dalykų pamokas skirtingo amžiaus mokiniams jungtinėje klasėje organizuos vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai ar tik dalį kartu, o dalį atskirai. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose nurodytą minimalų privalomą pamokų skaičių atitinkamos klasės mokiniui. Maksimalus jungtiniam komplektui skiriamų valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 3 priede nustatyto klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

86. 2022-2023 mokslo metais dėl mažo mokinių skaičiaus formuojama jungtinė 2-4 klasė. Dalis pamokų organizuojama atskirai (lietuvių k., matematika, pasaulio pažinimas ir užsienio k.), kitos pamokos abiejų klasių mokiniams vykdomos vienu metu.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

87. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

88. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

89. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus.

90. Mokiniams, kurie mokosi namie:

90.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

90.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

90.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

90.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

90.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

90.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

90.2.3. 9–10 klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

91. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

92. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

93. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdytį) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo.

94. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo ir technologijų pasirinkto dalyko, technologijų, fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

95. Namuose mokomi mokiniai įrašomi į mokinių sąrašus elektroniniame dienyne.

96. Namuose mokomų mokinių pasiekimai fiksuojami namų mokymo dienyne, elektroniniame dienyne surašomi pusmečių rezultatai.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI

KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS

97. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10 klasių, mokiniams – iki 30 procentų.

98. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

99. Mokykla, priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokyklos ugdymo plane numato, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, ir užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų. Mokykla priima sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 64 punkte.

100. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

101. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

102. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

103. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai kasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

104. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) yra žinomi iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

105. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

106. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitais būdais.

106.1. Jei ugdymo procesas organizuojamas pamoka, ugdymo(si) laikas: 1 - oje klasėje – 35 min., 2–4 - ose klasėse – 45 min., per dieną ne daugiau kaip 5 pamokos.

106.2. Ugdymo procesą organizuojant ne pamoka, o kitaip (pvz.: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. forma), ugdymo procesas skirstomas į skirtingos trukmės periodus, kai vieno periodo trukmė – ne ilgesnė nei 1 val. 30 min.;

106.3. Atsižvelgdama į pradinio ugdymo bendrųjų programų numatytą turinį, mokinių mokymosi poreikius, Mokykla priima sprendimus, kiek ugdymo proceso organizavimo dienų bus skiriama ugdymo procesui už mokyklos ribų organizuoti, kiek laiko bus skiriama mokinių pažintinei, kultūrinei, tiriamajai projektinei veiklai. Šios veiklos organizuojamos pagal parengtą atskirą planą.

106.4. Ugdymoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos per dieną.

107. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas.

107.1. Mokykloje priimtas sprendimas, kad neformaliojo švietimo grupėje būtų ugdoma ne mažiau kaip 10 mokinių.

108. Numatomos pertraukos, skirtos mokinių poilsiui: dvi pertraukos po 15 min ir dvi po 10 min.

109. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Bendrąją programą.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

110. Dorinio ugdymo organizavimas:

110.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės tikybą;

110.2. mokykloje nesusidarius mokinių grupei, mokiniui(-iams) skiriamas savarankiškas etikos arba tikybos mokymas pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Savarankiško mokymosi tvarkos aprašą arba sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

110.3. jei mokykla negali užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, gali būti įskaitomas mokymas tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybos mokymo grupėje, jei ji įgyvendina programą, kuriai yra pritarusi tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos vadovybė ir ji yra patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Šiuo atveju mokykla pati numato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

110.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

111. Kalbinis ugdymas:

111.1. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymosi gebėjimai ugdomi per visų ugdymo sričių ugdomąsias veiklas.

111.2. Sudaromos sąlygos mokiniams teksto suvokimo, kūrybiškumo, gražios rašysenos, kalbos kultūros bei kitiems kalbiniams gebėjimams ugdyti pamokinėje ir neformaliojoje veikloje.

112. Užsienio kalbos mokymo organizavimas:

112.1. užsienio (anglų) (toliau – užsienio kalbos) kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

112.2. Dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse ir nepakankamo finansavimo mokykla siūlo mokiniams I kalba rinktis anglų kalbą, taip būtų galima išvengti sunkumų, formuojant mokinių grupes.

112.3. užsienio kalbai mokytis 2, 3, 4 klasėje skiriama po 2 pamokas per savaitę

113. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas :

113.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama viena ketvirtoji pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko.

113.2. ne mažiau kaip viena ketvirtoji dalykui skiriamo laiko organizuojama tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (parke, miške, prie vandens telkinio).

113.3. Socialiniams gebėjimams ugdytis viena ketvirtoji pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui (apsilankymai visuomeninėse, kultūrinėse institucijose ir pan.)

114. Matematinis ugdymas:

114.1. Organizuojant matematinį ugdymą, vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamosi informacinėmis, komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis priemonėmis.

115. Fizinis ugdymas:

115.1. 1-4 klasėje skiriamos 3 pamokos per savaitę, sudaromos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip vieną valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas (sporto, šokių) mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

115.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

115.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

115.2.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

116. Meninis ugdymas :

Meniniam ugdymui (dailės, technologijų, muzikos ir teatro) skiriamos 5 valandos.

116.1. technologiniam ugdymui skiriama viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko ;

116.2. teatro mokymui skiriama 1 valanda ;

117. Informacinės technologijos:

117.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

117.2. integruotai pamokose ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

118. Mokiniai, besimokantys dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo neatleidžiami.

119. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama:

119.1. sveikatos ir gyvenimo įgūdžių integruojamųjų programų pagrindai;

119.2. etninė kultūra

119.3. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas:

120. Mokykla gali nuspręsti organizuoti daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, tačiau mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius negali viršyti Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

Kidulių pagrindinėje mokykloje dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę bendrajai programai įgyvendinti:

Klasė Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	2-4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1		1		1	3
Lietuvių kalba	8	7	7	7		29
Užsienio kalba (anglų)	0	2	2	2		6
Matematika	4	5	4	5		18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2		8
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras)	5		5		5	15
Fizinis ugdymas**	3		3		3	9
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	23	16	24	16	9	88

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

121. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniai gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

122. Mokykla nustato ir skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5 kl. mokiniams) ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

123. Mokiniai, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.

124. Mokinys, kuris išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą. Mokiniai, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma, lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų, o tiems, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, – iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdui nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus. Mokant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokymo trukmė gali būti trumpesnė negu 45 min.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRODUKTYVIOJO MOKYMO ORGANIZAVIMAS

125. Mokykla parengusi produktyviojo mokymo programą 10 klasės mokiniams. Veiklos integruojamos į integruotą technologijų kursą.

125.1. Sudarytos trišalės praktinio mokymo sutartys su mokiniu, 10 įgaliotų praktinių mokymosi vietų atstovų, projekto lėšomis organizuojamas mokinių nuvykimas į praktinio mokymosi vietas.

TREČIASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

126. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

126.1. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos, matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras, šiuolaikiniai menai), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

127. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

128. Lietuvių kalba ir literatūra.

128.1. Mokiniai, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio suteikiama galimybė individualioms ir grupinėms konsultacijoms gauti pagal atskirą grafiką.

128.2. Jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo lavinimo programą, lietuvių kalbos mokymuisi mokykloje jam sudaromas individualus mokymosi planas.

129. Dorinis ugdymas:

129.1. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

129.2. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą 5-10 klasių mokiniai renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 klasėms).

130. Užsienio kalbos:

130.1. Ankstyvosios užsienio kalbos toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5 klasėje.

130.2. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

130.3. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 5 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą (vokiečių k., rusų k.).

130.4. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

130.5. Jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais).

130.6. Užsienio kalbas keisti galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

130.6.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

130.6.2. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

131. Matematika:

131.1. Organizuojant matematikos mokymąsi vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių 2011m. TIMSS (angl. Trends in International Mathematics and Science Study) mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, nacionalinio centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis, konkurso „Kengūra“ užduotimis .

131.2. Pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

132. Informacinės technologijos:

132.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, organizuojamas informacinių technologijų integruotas mokymas, 7 klasėje pirmą pusmetį skiriama informacinių technologijų bendrosios programos kursui 50 procentų metinių pamokų, o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai, integravus informacines technologijas į numatyto dalyko pamokas. 8 klasėje – atvirkščiai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokas skiriama informacinių technologijų bendrosios programos kursui (iki 50 procentų pamokų).

132.2. Įgyvendinant mokymo modelį, pagal kurį organizuojama dalyko pamoka, ją planuoja ir dalyko mokytoją konsultuoja informacinių technologijų mokytojas.

132.3. 10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.

133. Socialiniai mokslai :

133.1. Mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

133.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymą planuojama organizuoti netradicinėse aplinkose (saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose).

133.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

133.4. Istorijos mokymo turinys 5 klasėje pradedamas dėstyti nuo Lietuvos istorijos epizodų.

133.5. Pilietiškumo ugdymui skiriama po vieną valandą 9- 10 klasėje.

134. Gamtamokslinis ugdymas :

134.1. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISA (angl. Programme for International Student Assessment) mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis;

134.2. Mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

134.3. Gamtos mokslų mokymas grindžiamas realiais ar virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir komandinis darbas.

134.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

135. Menai:

135.1. Muzikos ir dailės dalykų mokymui 5-10 kl. skiriama po 1 valandą per savaitę.

136. Technologijos:

136.1. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų technologijų programų.

136.2. Privalomas integruotas 17 val. technologijų kursas dėstomas 10 klasėje II-ąjį pusmetį.

136.3. Mokinių pasirinktos programos keičiamos kas pusmetį.

136.4. Mokykla bendradarbiauja su Kudirkos Naumiesčio profesinio rengimo centru ir Smalininkų technologijų ir verslo mokykla, vykdo bendrus projektus, turi galimybę naudotis šių įstaigų mokymo baze.

137. Fizinis ugdymas:

137.1. Fiziniam ugdymui 5,6,7,8 klasės mokiniams skiriamos 3 pamokos, o 9-10 klasių mokiniams-2 pamokos per savaitę dalyko mokymui.

137.2. Mokiniais sudaromos sąlygos rinktis aktyvaus judėjimo pratimus (šokio, teniso, krepšinio, futbolo, kvadrato ir kt.) mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratimus, apskaitą.

137.3. Fizinio ugdymo pamokose mokiniai į mergaičių ir berniukų grupes nedalijami.

137.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės.

137.4.1. mokiniai dalyvauja pamokoje su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

137.4.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

137.4.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

137.5. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

138. Žmogaus sauga :

138.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakyму Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

138.2. dalyko mokymui skiriama po vieną 1 savaitinę valandą 5 kl. ir 7 kl. ir 0,5 valandos 9 klasėje.

139. Projektinės veiklos įgyvendinimas 9–10 klasėse.

Mokykla 9–10 klasės mokiniui sudaro galimybes atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą.

Projektiniam darbui atlikti skiriama 37 pamokos, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

140. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius 2022-2023 m. m.

Dalykas/Klasė	5	6	7	8	9	10	
Tikyba	1	1	1*	1*	1	1	5
Etika	1*	1*	1	1	1	1	5
Lietuvių k.	5	5	5	5	4	5	29
Anglų k. I	3	3	3	3	3	3	18
Vokiečių k. I			3*				3
Vokiečių k. II	2	2*		2	2*	2*	6
Rusų k. II	2	2	2	2	2	2	12
Istorija	2	2	2	2	2	2	12
Pilietiškumo pagrindai					1	1	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	24
Fizika			1	2	2	2	7
Chemija				2	2	2	6
Biologija			2	1	2	1	6
Gamta ir žmogus	2	2					4
Geografija		2	2	2	2	1	9
Ekonomika ir verslumas							1
Informacinės technologijos	1	1	0,5	0,5	1	1	5
Dailė	1	1	1	1	1	1	6
Muzika	1	1	1	1	1	1	6
Technologijos	2	2	2	1	1	1,5	9,5
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	2	2	16
Žmogaus sauga	1	-	1	-	0,5	-	2,5
Pamokų skaičius mokiniui	28	29	30,5	30,5	31,5	31,5	181
Neformalusis ugdymas	2	2	1	2	2	2	11

*dėl mažo mokinių skaičiaus sudaromos mobilios grupės dorinio ugdymo (tikybos 7-8 klasių ir etikos 5-6 klasių mokinių grupės) dalykų mokymui ir 6-7 klasių mokinių mobili grupė vokiečių kalbos dalyko mokymui.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

141. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalindama kliūtis, dėl kurių mokiny s patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

142. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

142.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

142.2. formaliojo švietimo programą;

142.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

142.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

143. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas vykdomas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo nuostatomis.

144. Mokykla, rengdama mokyklos ar individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

145. Jei mokykla, dėl objektyvių priežasčių negali teikti ugdymo, tenkinančio mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, ir būtinos švietimo pagalbos, mokiniui siūlo kitokią pagalbą, padedančią mokytis, teisės aktų nustatyta tvarka, rasti kitą mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos ir paslaugų reikmes ugdymo procese.

146. Mokykloje yra vykdomos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytos ir individualizuotos bendrojo ugdymo programos .

147. Mokiniai mokomi bendrosios paskirties klasėse visiškos integracijos būdu, mokiniams teikiama specialioji pedagoginė, socialinė, psichologinė pagalba pagal mokinių poreikius ir PPT rekomendacijas.

148. Specialiųjų poreikių mokinių pasiskirstymas pagal programas ir klases:

Klasė	Bendroji ugdymo programa	Pritaikyta Bendrojo ugdymo programa	Individualizuota programa	Iš viso:
Ikimokyklinė		2		
Priešmokyklinė				
1		1		
2				
3		1		
4				
5		2		
6				
7		3		
8				
9		2		
10				
Iš viso		11		11

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

149. Specialiųjų poreikių mokiniai mokomi pagal individualų mokymo planą:

149.1. sudaromame mokyklos mokinio individualiame ugdymo plane atsižvelgiama į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą, bendradarbiaujant su mokiniu ir (ar) jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais: išlaikant mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

149.2. vadovaujamosi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu Bendruosiuose ugdymo planuose ;

149.3. užtikrinamas ugdymo nuoseklumas, tęstinumas.

149.4. individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes:

149.5. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytą ir pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

149.6. tuinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

149.7. besimokančiam namuose savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

149.8. kai mokiniui pagal Švietimo pagalbos tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytu laikotarpiui reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

149.9. siekiant nustatyti mokinio specialaus ugdymo įgyvendinimo ir švietimo pagalbos teikimo tikslus, užduotis, turinį, būdus, priemones, planuojamus mokinio pasiekimus;

149.10. vieneriems mokslo metams ar kitam nustatytam laikotarpiui pritaikytai, individualizuotai ugdymo programai įgyvendinti ir švietimo pagalbai teikti;

149.11. sudaromas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams ir kitoms institucijoms, kurias prireikus kaip konsultantus kviečiasi mokykla.

150. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokinys, turintis vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

150.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali **vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;**

150.2. kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą), turintis mokinys gali nesimokyti užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis;

150.3. mokinys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos;

150.4. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinys gali nesimokyti technologijų;

150.5. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

150.6. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama po 2 pamokas mokiniams per savaitę, 9–10 klasėse – po 0,5 pamokos mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

150.7. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 1–10 klasėse skiriama po 0,5–1 pamoką per savaitę (mokinys mokomas individualiai ar diferencijuotai).

151. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Ugdymo plane pamokos skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

151.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriama 1 ar 2 pamokos per savaitę;

151.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–10 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

152. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Kai mokykloje nėra švietimo pagalbos specialistų, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios švietimo pagalbos tarnybos ir savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

153. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44–55 punktų nuostatomis.

154. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

155. Visų specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai vertinami pažymiais, atsižvelgiant į mokinio individualią pažangą ir programoje iškeltus tikslus ir uždavinius.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

156. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

157. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

157.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395) ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

157.2. specialioji pagalba mokiniui teikiama :

157.2.1. Logopedinė pagalba teikiama pogrupine pratybų forma (1-4 mokiniams) pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį ne pamokų metu.

157.2.2. Socialinė pagalba mokiniams turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių teikiama individualiai pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį, kitiems mokiniams individualiai pagal poreikį.

157.2.3. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį individualiai arba pogrupine forma pamokų metu ,vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1229 (Žin., 2011, Nr. 92-4396);

157.2.4. Psichologinė pagalba mokykloje teikiama pagal individualius mokinių poreikius. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui lankytis pas specialistą individualiai.

157.2.5. Didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių mokiniui pagal Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas teikiama mokytojo padėjėjo pagalba ugdymo proceso metu pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

158. Specialioji ugdymo pagalba teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

159. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ir švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

160. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, – 2 papildomos valandos lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti.

161. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę:

161.1. mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

161.2. besimokančiam tautinės mažumos kalba, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ir ugdomam namie, lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti skiriamos papildomos 1–2 valandos per savaitę.

162. Turintį vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą namie ugdo specialusis pedagogas;

163. Specialusis pedagogas, atsižvelgęs į individualius gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).
